



# Nta atoskew Wapan

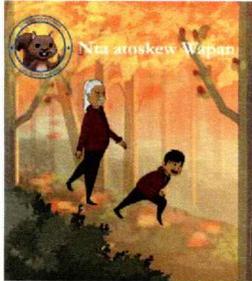
Recueil d'activités

Livre 1

Saison automne

## Fiche pédagogique

### Saison : Automne



#### **Nta atoskew Wapan**

Anotc micta kicteritakon otci Wapan, kata matcewiriko omocom notcimik kitci nta atosketcik. Micta witerimiko neriw octes Wapictan e taci kanawapamikot mekwatc e nisawitat ke irapitcitat kitci nta ntohot .

### **Animation du livre**

#### **Compétences**

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

#### **Avant la lecture**

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

#### **Anticiper ce que contient le livre**

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

#### **Lecture**

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

#### **Après la lecture**

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

### **Prolongement créatif**

#### **Et toi ?**

#### **Compétences et dimensions du développement**

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

## Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lors de l'activité sociale et morale, chaque fois qu'un enfant trouve une image cachée dans le bac, l'éducatrice nomme ce qui se trouve sur l'image en la pointant du doigt.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de regrouper tous les toutous lièvres cachés dans le local et de les placer dans un panier.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Manipulation sous surveillance : dans un bac transparent, mettre à la disposition des enfants des éléments que l'on retrouve dans l'histoire : wikwas (écorce), sapinage, feuilles d'automne, petits morceaux de bois, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Mettre à la disposition des enfants des vêtements de Kokom et Kimocom : robe, pantalon, souliers, chemise, chapeau. Les enfants s'amuseront à les enfiler.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Planifier un jeu collectif afin que les enfants s'habituent à partager. Ex. : un grand bac de pâtes alimentaires cuites dans lesquelles sont cachées des images plastifiées tirées de l'histoire.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : organiser une cérémonie nouveaux-nés.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

En lien avec le paragraphe du hibou qui vole le lièvre (dans l'histoire), apprendre aux enfants la comptine suivante : Ohomisiw micta pe itapiw, ki kimotiw ni wapocoma.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cacher sous une couverture 4 toutous différents. L'éducatrice les a photographiés avant l'activité. Elle montre l'image aux enfants et demande de trouver celui qui est identique (pareil).

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Textures : offrir aux enfants diverses textures qu'ils pourront manipuler, sous surveillance de l'éducatrice : bois, fourrure de lièvre, herbe séchée, sapin, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Sur la comptine suivante, les enfants suivent un petit parcours préparé par l'éducatrice : « Wapoc kwackwackotiw, cipapitaw nikwakanik. Aci ni nikwataw. »

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Règle de vie : Montrer aux enfants qu'il faut faire attention au matériel et aux jouets. L'éducatrice est un modèle.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Dans des rondelles en plastique, coller une photo qui représente une émotion : joie, colère, tristesse. On peut en faire un jeu d'association avec une image semblable.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Activité de causerie : imiter le hibou, le lièvre et les autres animaux significatifs chez les Atikamekw.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Nommer différentes parties du corps qu'on retrouve chez les animaux significatifs chez les Atikamekw.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Manipulation : plumes de hibou, peau de lièvre, papier sablé, papier de soie, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité de transition : suivre les pistes d'un animal choisi par l'éducatrice, qui mènera l'enfant vers son lieu de repos, de repas, de jeu, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité de jeu collectif : les enfants partagent une grande feuille sur laquelle ils font de la peinture au doigt, avec du Pouding ou Jell-O.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : Inviter les membres de la famille des enfants pour la préparation du lièvre pour un makocan, qu'on partagera.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Comptine :

Wapoc kwackwackotiw ! (2x)

Cipapitaw nikwakanik !

Acì nit nikwatiman !

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Permanence de l'objet : Jeu de cachette.

L'enfant apprendra à trouver ce qui est caché sous le drap. Il apprendra que ce qui disparaît ne cesse pas d'exister.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Donner aux enfants des objets qu'il faut attacher, détacher, dévisser, visser, etc. IL faut de gros objets pour commencer !

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Permettre aux enfants d'explorer la nature.

Choisir un endroit sécuritaire.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Avec l'activité de la dimension affective, les enfants comprennent un peu mieux que leur parent peut aussi donner un peu d'attention aux autres enfants du groupe.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Prévoir une activité lecture avec les parents des enfants. Chaque parent amène un livre aimé par son enfant, et le raconte à tout le groupe.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter un imagier de la forêt aux enfants.  
Nommer les images.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Compter : 1, 2, 3 en montrant des objets à compter. Un arbre, deux arbres, trois arbres, etc.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Pour les plus vieux de la pouponnière : activité d'enfilage, avec de gros blocs troués et une grosse ficelle. Soutenir l'enfant dans son activité.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Cacher des images sous les tables, sous les chaises. Les enfants ramperont pour les trouver et les regarder.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Afin d'aider les enfants à apprendre le partage, l'éducatrice raconte l'histoire à deux enfants en même temps. Elle les amène à collaborer en posant une question, par exemple : où est Wapan?, et attend la réponse des deux enfants.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice raconte l'histoire en utilisant une marionnette. Elle met l'accent sur les émotions présentes dans l'histoire.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser des images d'objets traditionnels pour nommer et apprendre aux enfants : tikinakan, wapoc, misaspison, cicikon, tewehikan.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Montrer aux enfants les parties du corps humain et celles du corps d'un wapoc, en utilisant des illustrations ou des images.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Donner aux enfants de gros objets à enfiler.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité extérieure : cueillette de feuilles d'automne, de petites branches, de roches et cailloux, de sapinage, etc.

### Naherimítowin

(Dimension sociale et morale)

Bricolage collectif : avec le matériel ramassé lors de l'activité de la dimension motricité globale, les enfants font une grande murale. Ils apprennent à attendre leur tour pour utiliser les crayons, la peinture, etc.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : inclure dans le matériel régulier du local des tikinakan, tambours.

Organiser une cérémonie des premiers pas.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter les personnages de l'histoire : Wapan (le cadet), Wapictan (l'aîné), Pien (le grand-père). Demander ensuite aux enfants s'il y a aussi un cadet, un aîné, un grand-père dans la famille.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Chercher des objets qui lient l'automne et l'histoire. Dans une revue, un livre, etc., l'enfant pointe l'objet qui lui rappelle l'automne.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice trace la silhouette de l'enfant sur un grand papier. Elle l'invite à le peindre.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu : lorsque l'éducatrice dit « Wapan », les enfants courent. Pour « Wapictan », ils roulent par terre. Pour « Pien », ils marchent très lentement.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité collective (attendre son tour) : L'éducatrice prépare le matériel pour la maquette. Elle prévoit un bac de terre et de sable. Chaque enfant ira placer, selon ses demandes et avec son aide, une branche, un collet, etc.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

En lien avec l'activité de la dimension motricité fine, l'enfant dessine son visage et nomme l'émotion qu'il lui a donnée : joie, tristesse, etc.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Nouveaux mots : terrier, sapinage, sentier, changement de fourrure.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Apprendre aux enfants que les lièvres changent de couleur, selon les saisons. Leur demander pourquoi. Expliquer les vraies raisons.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Inviter les enfants à utiliser du sapinage pour peindre.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

En lien avec l'activité de motricité fine : inviter les enfants à sentir l'odeur du sapinage qu'ils auront ramassé lors d'une balade.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Partage d'un repas en famille : makocan au lièvre.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Inviter les enfants à aider à servir le repas : ils amènent les ustensiles, les serviettes, etc.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Comptine :

Wapoc kwackwackotiw ! (2x)

Cipapitaw nikwakanik !

Acì nit nikwatiman !

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Questionner les enfants sur les différences entre la nuit et le jour. Que fait le Wapoc la nuit ? et le jour, que fait-il ?

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac à sable : les enfants tracent avec leur doigt un chemin qui mène jusqu'au wapoc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Petit parcours préparé par l'éducatrice.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Règle de vie : apprendre à ranger après avoir joué.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identifier les membres de la famille des enfants, avec une photo.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter des images associées à la chasse : collet, carabine, cornet, des pistes d'animaux.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Associer les habitats et les animaux : hutte et castor, terrier et lièvre, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Souffler les plumes de perdrix afin qu'elles flottent le plus longtemps possible.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La course des plumes : une plume à la fois, les enfants se dépêchent d'aller porter une plume dans le panier, au bout du local.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Danser ensemble une danse atikamekw après avoir réussi une activité.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Proposer une boîte à fourrure. Permettre aux enfants de toucher et de dire comment ils se sentent.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Avant chaque heure du conte, chanter une petite comptine / chanson (toujours la même) pour annoncer le moment de lire une histoire. Accompagner la chanson/comptine de petits gestes pour aider les enfants à mieux s'en souvenir.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer des images tirées du conte. Les présenter aux enfants. Reprendre le livre, page par page, et demander aux enfants d'associer les images du livre et celles préparées par l'éducatrice.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Donner le modèle aux enfants sur la façon de tourner les pages d'un livre. En laisser quelques-uns sur une petite étagère afin qu'ils puissent s'exercer.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Avec les enfants, monter une petite tente dans une partie du local. Ils utiliseront ainsi plusieurs muscles en se penchant, se relevant, s'étirant, en transportant, etc.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer un petit sac contenant du matériel pour réaliser un bricolage collectif, à l'extérieur.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Préparer un coin chasse dans le local. Inviter les parents et les aînés à venir montrer aux enfants comment se préparer à la chasse.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice demande aux parents de prêter quelques photos de l'enfant et sa famille (si possible avec son grand-papa), prises à l'automne, dans différentes activités. L'éducatrice et les enfants nomment ce qu'ils voient sur les photos.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En lien avec l'activité de la dimension affective, l'enfant recherche des images d'activités qu'il fait avec son grand-papa.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En lien avec l'activité des dimensions cognitive et affective, l'enfant découpe et colle les images qu'il a trouvées, en lien avec les activités qu'il fait avec son grand-papa.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lors de la période de repos, l'éducatrice offre aux enfants d'écouter les chants d'oiseaux.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Développer des amitiés : En lien avec l'activité de la dimension affective : l'enfant s'intéresse à la présentation d'un autre ami. Il écoute, fait un lien avec sa propre histoire.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Famille : l'enfant parle de son grand-papa. Il raconte ce qu'il aime faire avec lui, où il va, etc.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Dans le coin des livres, afficher ou placer dans un petit album des illustrations variées rappelant celles présentes dans l'histoire : petit garçon, grand-père, lièvre, collet, tente, etc.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide du petit album préparé dans la dimension langagière, apprendre les couleurs : rouge, brun, jaune, orange, bleu, vert, blanc, noir.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de peindre des roches et des branches avec les couleurs apprises pendant l'activité de la dimension cognitive.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Organiser une sortie en forêt afin de découvrir les sentiers empruntés par les lièvres.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité culinaire collective : à l'aide des adultes, les lièvres sont dépecés et nettoyés, puis cuisinés. Le repas préparé est partagé en communauté (makocan).

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : Inviter des chasseurs de la famille des enfants pour une démonstration sur la technique du collet.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)

## Aítitoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcicatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Repérer, dans l'histoire, les formes géométriques faciles à identifier : des cercles (ex. : le collet), des carrés, des triangles. Apprendre les noms de ces formes en Atikamekw.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Apprendre à compter, en Atikamekw, à l'aide d'objets.

#### Natowí nahinam

(Dimension motricité fine)

Reproduire les personnages de l'histoire en plus gros format. Fabriquer des vêtements de papier, que les enfants pourront fixer sur les personnages, avec de la colle ou de la gommette.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Construire une tente, avec les enfants, à partir des matériaux suivants : draps, boîtes de carton, papiers variés, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Règle de vie : lors de la causerie, expliquer aux enfants que chaque personne a le droit de s'exprimer et d'être écoutée. Créer une règle, par exemple en utilisant un bâton de la parole.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Album de famille : inviter les enfants à construire leur propre album de famille, avec des photos.

### Irapatcickikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Comptine :

Wapoc kwackwackotiw ! (2x)

Cipapitaw nikwakanik !

Aci nit nikwatiman !

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Fabriquer des reproductions des personnages / objets de l'histoire. Ces images pourraient être de grandeurs différentes, ou dans des positions différentes... Les enfants les associeront.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Pâte à modeler : les enfants reproduisent leur animal préféré de l'histoire (ex. : hibou, lièvre)

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander aux enfants d'imiter les mouvements que fait : Ohomisiw lorsqu'il s'envole, Wapoc lorsqu'il sautille un peu partout, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Partage : En lien avec l'activité de motricité fine, placer un gros bloc de pâte à modeler sur la table. Inviter les enfants à prendre ce dont ils ont besoin, en mentionnant qu'il faut que tous les amis puissent en avoir aussi.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants de parler d'une activité qui les rend heureux.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter les enfants à nommer ce dont on a besoin pour monter une tente : rikasimon, mictikw, kisapiskisakan, cikopi, miti, anaskew, manaskinew, irinatikw, papaskiw. Utiliser des images pour cette activité.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Classification : notions « dur » et « mou ». Présenter divers objets aux enfants, qui pourraient être pris, par exemple, dans la nature. Les enfants les classeront selon les critères « dur » et « mou ».

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer des bacs de boue, de terre, de sable, etc. Y placer de petits contenants et de petites cuillères. Inviter les enfants à remplir et vider les contenants.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Parcours : Attacher un bout d'une balle de laine à une chaise (ou autre objet), et vous rendre à un autre objet plus bas, ou plus haut. Attacher la laine et vous rendre à un autre objet. Les enfants devront passer « en-dessous » ou « au-dessus » du fil de laine, selon les consignes prévues ou selon leur choix.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

« Ensemble » : En équipe de deux, les enfants remplissent un petit panier avec des feuilles d'automne, qui serviront pour un prochain bricolage.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Reconnaître les émotions : à l'aide d'une petite histoire et de pictogrammes, les enfants trouvent quelle est l'émotion vécue par le personnage de l'histoire racontée par l'éducatrice.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)

## Aitoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Rassembler les enfants dans la tente dans la cour afin de raconter l'histoire. Inviter une personne qui racontera l'histoire en utilisant des marionnettes ou autres objets.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans la forêt, les animaux laissent des traces. Quelles sont les traces qu'on peut découvrir pour trouver un lièvre ?

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Pâte à modeler : proposer aux enfants de couper avec de petits ciseaux ou des pinces des petites boules de pâte à modeler.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Comme les petits lièvres, on joue à cache-cache pour ne pas se faire attraper par le chasseur.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu collectif : inviter les enfants à utiliser les petites boules de pâte à modeler (faites dans l'activité de motricité fine) pour construire une cabane ou une grande tente (une pyramide), comme celle qu'on utilise pour aller à la chasse.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : préparer une sortie avec les enfants, afin qu'ils puissent assister à la démonstration de la technique pour dépecer un animal (orignal, outarde, lièvre, perdrix).

### Irapatcïcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie : Demander aux enfants quels animaux ils ont déjà vus ou entendus, à quel endroit, etc.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants quelles parties du lièvre ils ont déjà mangées. Est-ce qu'il y a des parties qu'on ne peut pas manger ? Qu'est-ce qu'on peut faire avec la fourrure, la queue, etc. ?

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Manipulation : présenter des plumes et des fourrures aux enfants. Laisser les enfants manipuler les peaux et les plumes et inviter les enfants à les reconnaître.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Course de sacs de poche : inviter les enfants à sauter dans des sacs de poches. On peut faire la course de différentes manières : des grands sauts, des petits sauts, des sauts hauts, etc.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Bricolage collectif : demander aux enfants comment on pourrait bricoler un lièvre géant. Quel matériel devrait-on utiliser pour faire les moustaches ? La queue ? Les oreilles ?

Expliquer aux enfants que le plus grand nombre de « votes » détermine ce qu'on choisit comme matériel.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants quelles activités familiales sont faites avec les grands-mamans, les mamans, les sœurs ?

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aitoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants de trouver d'autres mots qui commencent par « Wa »... comme Wapan.

Varier : « Ki »... comme Kimocom...

Etc.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Imprimer des traces de plusieurs animaux différents. Les plastifier. Inviter les enfants à découvrir à quels animaux elles appartiennent.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Figurine de lièvre en papier. Les enfants pourront s'amuser à l'habiller avec des vêtements de papier : chemise, bas, chapeau, pantalon, etc.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité de transition : chaque groupe de traces de pas amène les enfants à différents endroits dans la garderie. On peut donc faire un parcours de traces de perdrix, de castor, de lièvre, etc.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité collective : tous ensemble, les enfants choisissent le matériel de la forêt qui plaira au lièvre. Avec ce matériel, on préparera son terrier.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : Les enfants expliquent à leurs parents comment ils ont fabriqué le terrier du lièvre.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants ce qu'ils feront en fin de semaine.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants quel matériel il faut utiliser pour faire un cornet (pour caller l'original). Demander aussi ce que cela prend pour faire un tapis dans la tente.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec le matériel trouvé par les enfants : aménager un tapis de sapinage dans la tente, et fabriquer un petit cornet de chasse, que les enfants pourront décorer à la façon Atikamekw.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive : aller chercher du sapinage pour le tapis dans la tente et pour fabriquer le cornet de chasse.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Règle de vie : après les activités, tout le monde range ! Pour rendre la tâche plus amusante, l'éducatrice donne une consigne : « Les perdrix rangent... Les castors rangent... »

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : exposer les cornets de chasse fabriqués et décorés lors de l'activité de motricité fine.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie : demander aux enfants s'ils ont posé des collets lors de leur semaine culturelle. Comment ont-ils fait ? etc.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'extérieur, cherche et trouve : demander aux enfants de trouver les toutous lièvres qui sont cachés dans la cour. L'éducatrice indique aux enfants qu'il y a 10 toutous à trouver. Chaque fois qu'un toutou est trouvé, les enfants les compte. Puis, ils calculent combien il en reste à trouver.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec de l'argile, les enfants créent chacun leur petit lièvre, qu'ils laisseront durcir. Plus tard, ils les peindront.

### Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

L'activité de la dimension cognitive est aussi une activité de motricité globale car les enfants utilisent leur corps pour chercher et trouver.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En groupe, demander aux enfants quelle recette ils aimeraient pour manger le lièvre qu'ils ont attrapé au collet. Écrire les choix de recettes. Puis, expliquer que la décision sera prise par vote, et que le plus grand nombre de votes sera le choix de la recette. Faire voter les enfants.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Pour la pose et la cueillette des collets, demander aux enfants d'inviter leurs parents.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants s'il existe d'autres façons d'exprimer des choses ou de se faire comprendre, mais sans parler. Les enfants pourraient trouver : par la danse, par le dessin, par des gestes, par l'écriture, etc.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En lien avec l'activité de motricité fine, associer les mots étiquettes et les images. On peut commencer aussi avec les prénoms des enfants et leur photo.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer des mots étiquettes plastifiés, avec un espace dessous pour que les enfants puissent se pratiquer à écrire les mêmes lettres.

Mots : ohomisiw, wapoc, Wapan, kimocom, rikasimon, etc.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Apprendre comment relaxer, par exemple en commençant par la tête, les épaules, les bras, les jambes...

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En groupe de deux : un enfant cache ses yeux et attend que son ami lui remette une peau ou autre objet de la nature, qu'il devra deviner. S'il ne le devine pas, son ami lui donne des indices. Quand il a trouvé, on change les rôles.

### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Mieux se connaître : Demander aux enfants à quel moment ils ont peur parfois ? L'éducatrice profite de ce moment pour clarifier ce qu'est la peur, comment on peut la contrôler, etc.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito pionesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter les enfants à jouer avec leur voix, à changer l'intonation et la prononciation des noms d'animaux. Par exemple, on peut dire « mos » en étirant longtemps le « o » : Mooooooooooooooooos ! et faire comme le « meuh » de la vache...

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Suite logique : présenter des pictogrammes qui montrent les étapes pour monter une tente traditionnelle, ou encore sur le dépeçage du lièvre, etc.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bracelet d'amitié : perlage

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'extérieur, partie de cache-cache. On peut varier le jeu en donnant des défis : on va se cacher en sautant, en galopant, à quatre pattes, etc.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants échangent leurs bracelets d'amitié (amis de la garderie, famille, etc.).

### Aciwerimowin

(Dimension affective)

À la suite de leur choix lors de l'activité de la dimension sociale et morale, les enfants peuvent expliquer pourquoi ils ont choisi cette personne et dire comment ils se sentent à la suite de ce cadeau.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

À partir du livre de Wapan, les enfants réinventent l'histoire.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'enfant mesure avec précisions les ingrédients de la banique.

Il coupe un morceau de la banique et l'emballage pour le transport à la maison.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En lien avec l'activité de la dimension langagière, les enfants réinventent l'histoire tous ensemble.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer une recette de banique. L'éducatrice a préparé des pictogrammes pour le déroulement de la recette, avec les ingrédients et leur quantité. Elle lit les pictogrammes avec les enfants.

Exemple : un dessin d'une tasse à mesurer, remplie à moitié d'eau.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice organise le local afin de permettre aux enfants d'aller chercher les ingrédients pour la recette prévue à l'activité de la dimension cognitive. Elle colle sur le sol des rubans collants de différentes couleurs, que les enfants suivront de différentes façons, par exemple : pour aller chercher de l'eau, il faut marcher en collant le talon au bout des orteils jusqu'à l'évier, et revenir de la même manière.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : à la suite de l'activité de la dimension cognitive, les enfants ramènent à la maison la banique qu'ils ont préparée dans la journée.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Nta atoskew Wapan »

Ka tito pionesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants de choisir un mot nouveau ou difficile. Puis, demandez-leur de le placer dans l'histoire de Wapan, en racontant à leur tour.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Discuter avec les enfants de la technique pour tendre un collet. L'éducatrice utilise les concepts spatiaux et autres : on place une branche sur le dessus, il nous faut plusieurs branches ici...

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Apprendre à utiliser un poinçon artisanal, avec l'aide de l'éducatrice.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Un loup est placé au milieu de la salle. À chaque bout de la salle, il y a le terrier des lièvres. Les lièvres veulent visiter leurs amis et tentent de se rendre à l'autre terrier sans se faire attraper par le loup.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Règle de vie : Lors de l'utilisation du poinçon artisanal prévu à l'activité de motricité fine, les enfants doivent attendre leur tour, partager le matériel, respecter les consignes d'utilisation du poinçon. L'éducatrice, avant l'atelier, doit expliquer ses attentes pendant l'activité.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Estime et confiance en soi : La réalisation d'un objet, avec le poinçon... L'enfant explique sa fierté d'avoir décoré un objet. Il sait qu'il est maintenant capable faire des choses plus difficiles.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)