

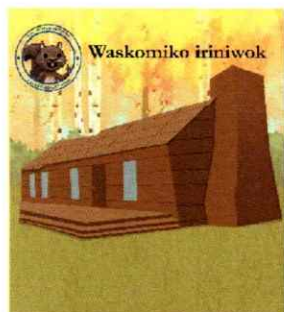
Recueil d'activités

Livre 8

Saison automne

Fiche pédagogique

Saison : Automne



Waskomiko iriniwok

Tapwe ni tawok aniki waskomiko iriniwok, matci kaie apice irinikak icinikatakaniwok.

Takon tca anohwe atisokan.

Animation du livre

Compétences

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

Avant la lecture

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

Anticiper ce que contient le livre

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

Lecture

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

Après la lecture

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

Prolongement créatif

Et toi ?

Compétences et dimensions du développement

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito pionesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Afficher 3 ou 4 images de l'histoire sur des murs. Établir un contact visuel avec l'enfant et se rapprocher de lui. En imitant, en faisant des sons avec enthousiasme, nommer ce qui est sur l'image.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cacher une figurine de lutin dans une petite pochette, comme dans l'histoire. Demander à l'enfant : « Où est le lutin? »

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer de la peinture au doigt et inviter l'enfant à peindre le chapeau du lutin.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lorsque l'enfant cherchera le lutin dans le sac : cacher le petit sac dans des endroits où l'enfant devra se déplacer, se pencher, grimper, etc. pour le prendre.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Cherche et trouve de groupe : aider un enfant à cacher un petit lutin dans un sac. Puis, lui demander de choisir un ami pour le chercher. Ensemble, ils ouvriront le sac pour découvrir le lutin.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Créer un moment privilégié avec l'enfant, par exemple lors du changement de couche, en lui parlant de l'histoire.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Waskomika iriniwok »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Pour inciter les enfants à mieux écouter lors de l'heure du conte, prendre des voix différentes pour raconter l'histoire. Insister sur les sons (par exemple le cri du coq, les rires des bûcherons).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Avec une comptine, les enfants placent un chapeau de lutin « sur » leur tête, « dans les mains », etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants d'ouvrir le sac dans lequel le lutin est caché. Utiliser de gros lacets et un sac facile à ouvrir. On peut aussi préparer d'autres sacs avec des attaches différentes (fermeture éclair, bouton, snap, etc.)

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire comme dans l'histoire : les lutins (les enfants) se cachent... l'éducatrice les cherche et les trouve.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice demande l'aide d'un enfant pour le jeu de cache-cache de la dimension motricité globale.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Pour favoriser l'estime de soi, l'éducatrice remercie les enfants qui l'ont aidée dans la dimension motricité globale.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aitoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikite nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En utilisant différents matériaux recyclés, jouer avec la voix : rouleaux de papier de toilette, d'essuie-tout, des boîtes, des bouteilles de plastique, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Utiliser des parties d'images tirées de l'histoire. En reprenant le livre et en montrant le morceau d'image, l'éducatrice demande à l'enfant de l'aider à trouver où est l'image dans le livre.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice prépare un chapeau de lutin (un carton enroulé comme un chapeau pointu) et prévoit une ouverture assez grande pour qu'un gros pompon tienne sur le dessus. Elle demande ensuite aux enfants de venir placer le pompon sur le chapeau du lutin.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice superpose plusieurs boîtes vides, assez grandes mais légères, pour que les enfants puissent les déplacer en utilisant leur corps. Dans l'une des boîtes, un lutin est caché. Encourager l'enfant à trouver le lutin.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Inviter les enfants à s'entraider pour les activités de motricité.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi et sentiment d'appartenance : à l'heure de la sieste, chacun leur tour au cours de la semaine, chaque enfant a la joie de faire un dodo avec le lutin.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aitioskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice présente plusieurs lutins aux enfants. Elle leur demande de l'aider à trouver un nom pour chacun. Puis, ils jouent ensemble à se rappeler des noms des lutins.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Sur un mur, placer un lutin. L'habiller d'un grand tablier avec une poche rouge et une poche bleue devant. Laisser des images de lutins rouges ou bleus, disponibles pour les enfants. Les inviter à placer leurs images dans la poche de la même couleur que leur lutin.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'enfant travaille sa motricité fine lorsqu'il insère son lutin rouge ou bleu dans la bonne poche du lutin sur le mur.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Au son de la musique, les lutins dansent !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Le lutin (l'enfant) se regarde dans le miroir et découvre qu'il a le bout du nez rouge ! L'éducatrice travaille ainsi la capacité à se reconnaître comme une personne à part entière. L'enfant qui se touche le nez ou qui semble surpris de se voir ainsi a compris que le reflet dans le miroir est le sien.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité langagière permet à chacun de s'exprimer et d'attendre son tour (savoir vivre en groupe)

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aitoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Apprendre les mots associés aux différentes textures de l'activité de la dimension cognitive.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Textures : permettre aux enfants de découvrir les textures en leur présentant divers vêtements de « lutin » : fourrure, cuir, coton, etc. L'éducatrice peut donner des qualités aux textures : doux, lisse, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Déguiser un gros Monsieur Patate (pour l'âge des enfants) en lutin. Demander de placer des yeux, des bras, une bouche... puis de les retirer.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lors de la lecture de l'histoire, l'éducatrice invite les enfants : à marcher très doucement quand elle parle du lutin, à rire très fort quand les bûcherons sont présents, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Pendant le cercle d'amis, l'éducatrice dit bonjour à chaque ami. L'ami la salue aussi (graduel dans le temps pour certains enfants).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'activité de la causerie favorise le sentiment d'appartenance au groupe.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En moment « un à un » avec un enfant, on inverse les rôles : l'enfant demande « Où est le lutin? »... et c'est l'éducatrice qui cherche l'image et dit « Il est ici ! ». Elle peut aussi montrer autre chose que ce qui est demandé par l'enfant afin de vérifier sa compréhension.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Le lutin est caché dans un chaudron. L'éducatrice montre où il est caché et « mélange » les chaudrons. L'enfant doit retrouver le lutin en soulevant les couvercles. L'éducatrice peut donner des indices, ou donner 3 essais à chaque enfant.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Le lutin est caché dans le local. L'enfant le trouve et le place dans un contenant avec un gros couvercle qui visse et dévisse. Le lutin est prisonnier ! Il ne jouera plus de tour !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les lutins nous ont joué un tour cette nuit : ils ont mis le désordre dans la salle de psychomotricité. Il faut ranger... et si on trouve un lutin (caché par l'éducatrice), il va être attrapé et mis dans une boîte bien fermée !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice donne plusieurs pièces de vêtements du lutin aux enfants. Ensemble, ils décident quels sont les vêtements qu'ils vont lui mettre : pour la chasse, pour jouer dehors, pour une fête, pour dormir, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants ont bien participé aux activités des lutins ? On en profite pour les féliciter (on développe l'estime de soi). Ils ont choisi de jouer à autre chose ? On les félicite d'avoir respecté les consignes (On développe l'estime de soi, autonomie, capacité à faire des choix)

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser un lutin pour nommer les parties du corps. Ajouter des caractéristiques, par exemple : des oreilles... pointues, un nez... très long, des yeux... ouverts, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare des images de vêtements et du corps du lutin. L'enfant doit associer le vêtement et la partie du corps. Par exemple : le soulier du lutin va avec son pied, le chapeau va avec la tête, etc.

Natowi na

Expérience avec des crayons. Utiliser des crayons feutre (genre Crayola) et les attacher avec du ruban adhésif à une petite voiture. Les enfants font rouler les petites voitures, et s'amuse à tracer des chemins sur un feuille. Plus tard, ils feront marcher leur lutin sur les lignes tracées.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Parcours dans la salle de psychomotricité. On invite les enfants à amener le lutin dans sa cachette, mais il ne doit pas tomber par terre !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Avant la sieste, l'éducatrice place dans un grand panier plusieurs petits lutins et invite les enfants à en choisir un pour l'accompagner dans son dodo. Les enfants choisissent à tour de rôle. On travaille ainsi la notion de patience et de respect du choix de l'autre. L'éducatrice gère les conflits qui se présentent !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Laisser des marionnettes à la portée des enfants. En jouant, ils exprimeront plusieurs émotions. L'éducatrice les note soigneusement pour ses interventions prochaines.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aitioskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice s'assure que les mots qu'elle utilise sont bien compris des enfants. Elle note les difficultés, en prévention et dépistage, et vérifie les progrès.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec de la pâte à modeler, les enfants s'amuse à créer un soulier de lutin, un chapeau de lutin, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En causerie, se dire bonjour, vérifier les présences. Lorsqu'un enfant est absent, demander aux enfants qui n'est pas là aujourd'hui. (pour développer le sentiment d'appartenance au groupe)

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare du matériel de sériation. Elle utilise des chapeaux de lutins de différentes couleurs, par exemple, pour faire des séries sur des cartons, que les enfants reproduiront avec les chapeaux. Exemple : chapeau rouge, chapeau bleu, chapeau vert, chapeau rouge, chapeau ? ... l'enfant devrait choisir le bleu.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Dans la salle de psychomotricité, l'éducatrice cache des lutins dans des endroits qui amènent les enfants à ramper, à grimper, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Développer la confiance en soi : accompagner l'enfant lors de l'activité de motricité globale, lorsque c'est difficile. L'encourager, lui dire qu'il est capable.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Aider les enfants à développer le vocabulaire des objets de la cuisine du cuisinier : des couteaux, un comptoir, une planche à découper, un tablier, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les enfants cuisineront des biscuits de lutin, tous ensemble. L'éducatrice trouve une recette et s'entend avec la cuisinière pour réaliser la recette.

Natowī nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants versent, brassent, mesurent. Ce sont toutes des activités de motricité fine.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants amènent sans renverser ou échapper, et en marchant calmement, les équipements et les aliments pour cuisiner (de la cuisine au local, et après avoir ramassé, du local à la cuisine).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants réalisent la recette des biscuits ensemble. Ils participent pour un résultat final : les biscuits ! Dégustation en groupe.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Chaque enfant dit ce qu'il a préféré de l'activité cuisine. (Pour développer une meilleure connaissance de soi, l'estime de soi)

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice souhaite préparer le jeu de mémoire. Elle demande aux enfants de nommer les images qu'ils souhaitent avoir pour le jeu.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu de mémoire à créer, avec des images du livre.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants jouent avec le jeu de mémoire en retournant les petites cartes et en les plaçant correctement sur la table.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Aujourd'hui, grâce à une formule magique, les enfants deviennent des lutins. Ils sont coquins : ils imitent l'éducatrice... si elle court, ils courent. Si elle saute, ils sautent. Etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Pour développer le goût de jouer « avec » et non « en parallèle » : Jeu de mémoire à seulement deux amis, accompagnés par l'éducatrice, qui fera le modèle pour bien jouer, attendre son tour, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Confiance en soi : l'éducatrice demande la collaboration des enfants pour choisir les images du jeu de mémoire.

Irapatcickikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser la méthode des questions ouvertes afin que les enfants puissent s'exprimer avec des phrases plus complètes et expliquer leur idée.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Choisir quelques images dans le livre et les photocopier. Découper un morceau de chaque image et demander aux enfants de vous aider à compléter les illustrations.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'activité de la dimension cognitive demande de l'habileté aux enfants pour qu'ils placent correctement les morceaux de l'image.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lorsqu'une action se présente en lisant l'histoire (par exemple lorsque le cuisinier court partout pour attraper les lutins), demander aux enfants d'imiter l'action.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu collectif : dans une grande boîte, placer plusieurs vêtements de bûcherons. Demander aux enfants de se déguiser et de s'entraider. Photographier et faire un retour sur l'activité : Qui t'a aidé ? et toi, tu as aidé quel ami ? etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

En causerie, avec le retour sur l'activité de la dimension sociale et morale, demander aux enfants d'identifier l'émotion vécue : « Quand on était tous ensemble pour se déguiser, est-ce qu'on était triste ? est-ce qu'on était joyeux ? etc. »

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À l'aide du petit livre, découvrir les actions faites dans la cuisine : le cuisinier prépare le repas, les lutins se cachent. Préciser les informations, par exemple : le lutin se cache derrière le chaudron, le cuisinier mélange les ingrédients de la recette, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jouer aux lutins : l'éducatrice demande aux enfants de se cacher « sous » quelque chose, « sur », « derrière », etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Carte à enfiler, en forme de lutin (à fabriquer) : les enfants font des choix de matériel pour d'abord le décorer. Puis, après que l'éducatrice ait plastifié le lutin, les enfants poinçonnent le contour et commencent à enfiler.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer un petit grelot sur le chapeau des enfants. Demander aux enfants de marcher très lentement, pour ne pas entendre le grelot, et d'autres mouvements. Alternier en demandant aux enfants d'être très excités : dans ce cas, il faut entendre les grelots !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Inventer une petite histoire : les lutins sont très coquins mais ils ont bon cœur. Parfois, il leur arrive de se chicaner avec leur ami. Alors, ils regrettent leur geste. Ils s'approchent de leur ami et offre un câlin pour redevenir amis, ou trouve une idée qui fera plaisir.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Faire des choix (confiance et estime de soi, autonomie) : permettre aux enfants de faire des choix significatifs dans la journée. L'éducatrice leur démontre qu'elle leur fait confiance. Elle soutient au besoin.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Apprendre ce que signifie « pareil » et « pas pareil » (ou « différent »). Jouer avec les mots, faire des rimes : demander aux enfants s'ils entendent des sons semblables, différents. Les sons semblables sont-ils au même endroit dans le mot ? À la fin ? Au début ? Au milieu ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Pareil – pas pareil : présenter des images aux enfants. Poser des questions pour qu'ils retrouvent les éléments « pareils » et « pas pareils » dans les images présentées. On utilise la thématique des lutins : des lutins qui ont des chapeaux pareils et d'autres pas pareils, des pantalons de même couleur ou pas, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec des crayons de couleur adaptés à leur âge, demander aux enfants de faire le contour de la silhouette de lutin que l'éducatrice a préparée. Ils peuvent utiliser les couleurs de leur choix.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice se place au milieu et se cache les yeux. Elle demande aux enfants autour d'elle de se rapprocher en faisant des pas de lutins (sans bruit). Elle compte jusqu'à 3 et ouvre les yeux. Les enfants doivent arrêter de bouger. Elle recommence !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice raconte aux enfants une situation (vraie ou inventée) où elle a fait une bêtise et les gens autour ont beaucoup ri d'elle. Elle n'a pas aimé cela... Discuter avec les enfants sur comment on peut agir lorsque cela arrive : on peut aider, on peut consoler, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Présenter aux enfants des images d'émotions en utilisant des visages de lutins (coquins), du cuisinier (fâché) et des bûcherons (joyeux).

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aïtoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants d'aider à inventer une petite comptine sur les lutins.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare quelques images pour illustrer la comptine. Elle explique aux enfants que c'est comme « lire » : les images nous rappellent les mots. Les enfants colleront les images aux bons endroits, à l'aide de l'éducatrice. Voir l'activité de la dimension motricité fine.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice demande aux enfants de coller les images aux bons endroits dans la comptine écrite sur un grand carton.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lorsque la comptine est prête, demander aux enfants d'inventer des gestes qui vont avec les paroles de la comptine.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

« Chacun son tour » : les enfants aideront l'éducatrice à tour de rôle.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'affiche de la comptine avec images sera placée au mur d'un local. Les enfants pourront y référer au besoin, et la montrer aux parents (estime de soi, appartenance au groupe).

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter le livre aux enfants : sans lire l'histoire, regarder la page couverture, puis les autres pages. Demander aux enfants s'ils croient savoir de quoi il s'agit... puis lire l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants quelle autre fin pourrait avoir l'histoire ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sur un grand papier, l'éducatrice trace la silhouette de chaque enfant. Puis, chacun utilise du matériel pour faire les yeux, les cheveux, etc. On peut inviter les enfants à montrer à quoi ils ressembleraient s'ils étaient des lutins.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de poursuite : avec un parachute. Variante du chat et de la souris : le cuisinier et le lutin.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Présenter aux amis ce qu'on aime de notre silhouette lutin.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'activité prévue à la dimension sociale et morale favorise aussi le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lors de la causerie, un enfant peut raconter comment il a trouvé son lutin et le décrire : couleur, grandeur, son nom, ses vêtements, etc.

L'éducatrice agit en soutien, elle aide l'enfant dans sa présentation.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu d'association : petits sacs en tissus avec un numéro dessus. Petits lutins avec les mêmes numéros. Les enfants appairer le sac et le lutin qui porte le même numéro.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les sacs de l'activité cognitive se ferment avec des cordons. Les enfants doivent délier le sac pour mettre le lutin à l'intérieur et le refermer en faisant un nœud simple.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'activité cognitive et de motricité fine peut se faire à l'extérieur. L'éducatrice prévoit un lutin et un sac par enfant et les cache selon le parcours extérieur qu'elle effectuera avec les enfants.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité d'équipe : l'activité de la dimension motricité globale peut se faire en grande équipe. Tous les enfants cherchent les lutins jusqu'à ce que tous les amis aient un lutin dans leur sac. Ils s'encouragent, s'entraident, etc. L'éducatrice voit à ce que tous les enfants soient aidés.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Confiance en soi et estime de soi : travaillées lors de la présentation devant le groupe.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Jeu de devinettes : un enfant choisit un personnage de l'histoire et le décrit jusqu'à ce que les autres le reconnaissent.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de vous aider à compter les personnages.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Utiliser de vrais objets de l'histoire pour créer une tour la plus haute possible : des figurines / toutous de lutins, des gros ustensiles de cuisine, des chaudrons de toutes formes, etc. Il ne faut pas que ça tombe !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Course à relais : en petites équipes, les enfants courent chercher une figurine de lutin (ou autre) au bout du local et revient la déposer dans un panier, puis le joueur de son équipe fait pareil et ainsi de suite.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Apprendre à gagner, apprendre à perdre ... en équipe : soutenir les enfants qui ont des difficultés, encourager l'esprit d'équipe.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Coin doux : placer un téléphone pour que l'enfant puisse appeler un ami « Lutin » et lui confier ses secrets.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À partir des actions faites dans le livre, demander aux enfants de compléter : que peut faire d'autre un cuisinier ? Un lutin ? Un bûcheron ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les enfants tentent de reconnaître quels sont les objets bizarres qu'ils trouvent dans les bacs préparés pour la dimension de motricité globale.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Tracer les contours pointillés d'images représentant des lutins.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les yeux bandés, les enfants fouillent dans divers bacs, à la recherche des lutins... ou d'un de leurs tours (objets avec une texture bizarre, par exemple). On peut demander d'utiliser les mains... les coudes... les pieds...

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les différences entre les garçons et les filles : est-ce que les lutins filles et les lutins garçons aiment les mêmes choses ? Est-ce qu'ils pensent pareil ? Amener les enfants à découvrir qu'il y a des différences et des ressemblances physiques, mais que c'est aussi le cas pour la pensée, les choses qu'on aime ou pas, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Offrir aux enfants la possibilité de créer une boîte à lutin personnelle, où ils placeront leurs trésors.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants de jouer les personnages de l'histoire. Leur permettre d'utiliser des déguisements et autres accessoires.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Avec l'éducatrice, les enfants préparent des devinettes sur l'histoire. Ils les présentent aux amis d'un autre groupe.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants du papier de soie de différentes couleurs, et des silhouettes de lutins. Les enfants y colleront les petites boulettes de papier de soie qu'ils fabriqueront.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Offrir aux enfants de porter des souliers de lutins (de grandes pantoufles, par exemple) et de réaliser le parcours préparé par l'éducatrice.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants se donnent des règles à suivre pour la présentation des devinettes aux autres enfants. L'éducatrice les soutient dans cet exercice. Exemple : les amis doivent lever la main pour donner une réponse, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

La présentation des devinettes aux amis d'un autre groupe favorise la confiance en soi. Cela permet aussi de gérer sa timidité, son stress, etc. L'éducatrice ne force pas... elle soutient.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En atelier, permettre aux enfants de tracer les lettres des mots qu'ils ont choisis avec l'éducatrice. Un modèle est fait et plastifié, on y ajoute une petite image pour que les enfants reconnaissent le mot qu'ils tracent. Prévoir un marqueur effaçable.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Mots-étiquettes : l'éducatrice prépare des images et des mots sur une série de cartes, et seulement les mots sur une autre série de cartes. Les enfants tenteront de reconnaître les caractères et les placeront ensemble.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir en atelier des petits lutins en carton, avec des vêtements de papier. Les enfants pourront « habiller » leurs lutins.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice crée un parcours dans la demi-obscureté. Avec leur lampe de poche, les enfants repèrent où sont cachés les lutins. Ils traversent, rampent, passent par-dessus, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Murale : La cabane du cuisinier et des lutins. Les enfants participent à ce bricolage collectif.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : la réalisation de la murale collective.

Confiance en soi : le parcours moteur permet aux enfants de gérer leur peur du noir.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À la suite de la lecture du livre : jeu.

« Je suis un lutin et je ... ». Les enfants ajoutent une action que pourrait faire un lutin.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Le jeu de la dimension langagière permet aux enfants de développer leur mémoire. Chaque enfant répète ce que les enfants précédents ont dit et ajoute sa propre action.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sortir à l'extérieur pour trouver les plus beaux cailloux. De retour dans le local, on leur donne un pouvoir magique en les recouvrant de « brillants ».

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Quand on est un cuisinier, on doit faire plusieurs choses à la fois. Est-ce que je suis capable, moi aussi, de faire plusieurs choses à la fois ? Sauter à la corde (tourner la corde et sauter), jongler, marcher sans renverser mon verre d'eau, etc.

L'enfant propose le défi à ses amis. Les amis peuvent s'entraider pour réussir. L'éducatrice les accompagne.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Le défi de l'activité de la dimension de motricité globale aide les enfants à créer des liens et à jouer « ensemble ».

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'estime de soi : elle est favorisée par le défi à relever, à condition qu'il reste dans le domaine du jeu et qu'il est soutenu par l'éducatrice pour qu'il soit réussi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie : dans l'histoire, un lutin se change en poulet. Si cela était possible pour moi, en quel animal j'aimerais être transformé ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Que doit-on apprendre pour être cuisinier ? être bûcheron ? Quels outils utilise-t-on ? Dans quel environnement on travaille ? etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Permettre aux enfants d'utiliser un couteau pour couper de petits légumes (comme le cuisiner) ou de petites brindilles de bois (comme le bûcheron).

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de la patate adapté : au lieu d'un mouchoir, utiliser une figurine de lutin.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

La vie ensemble : représenter un village des lutins. Utiliser du matériel de récupération pour faire les maisons, etc. La maquette sera placée dans une section de jeux communs.

Les consignes de sécurité : pour la dimension motricité fine. Établir les règles de sécurité pour l'utilisation des couteaux.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Relaxation : L'enfant apprend à se détendre en s'imaginant voler dans le ciel et vivre d'autres expériences semblables. L'éducatrice est l'animatrice. Elle propose cette activité avant la période de la sieste.

Irapatcickikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Prendre bien soin, pendant l'histoire, de donner des informations sur les objets présents dans l'histoire. L'éducatrice pose des questions sur comment les choses sont construites, quels outils on a besoin, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare une mise en scène pour amener l'idée que les enfants doivent construire un piège à lutin. Les enfants imaginent leur piège, en soutien avec l'éducatrice (qui peut dessiner le plan, poser des questions pour préciser les idées, etc.)

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer un piège à lutin. À partir du plan prévu à l'activité de la dimension cognitive, offrir aux enfants le matériel dont ils ont besoin pour créer leur piège à lutin. Les enfants construisent leur piège.

Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants vont chercher le matériel dont ils ont besoin, le transportent, le placent, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Travail d'équipe : le piège à lutin !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants participent, donnent leur idée, font des choix pour la construction du piège à lutin.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'histoire fait comprendre aux enfants que les lutins aiment bien jouer des tours.

Lors de la lecture, mettre l'accent sur cet aspect.

En causerie, amener les enfants à discuter des tours comiques qu'on peut jouer à une personne.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Avec l'aide de l'éducatrice, les enfants imaginent un tour à jouer et pensent comment organiser ce tour.

L'activité projet et l'apprentissage actif sont les moteurs de cette activité.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Incorporer les idées développées par l'activité projet.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Incorporer les idées développées par l'activité projet.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Incorporer les idées développées par l'activité projet.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Incorporer les idées développées par l'activité projet.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Waskomiko iriniwok »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Waskomiko iriniw – matawisiw – arikasiw –
nakowi icinakohtiso – witcihiew – micta
mackowisiw – apiciwiw – matci kaie micikitiw

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de créer des
silhouettes de lutins à partir des formes
découpées.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de découper des formes
dans du papier carton.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La danse des lutins : l'éducatrice et les enfants
inventent la danse des lutins.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu coopératif : inventer la danse des lutins. Il
faut réfléchir aux idées des autres, établir un
compromis entre les propositions, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Inviter une Aînée à venir parler aux enfants des
lutins de la forêt.

Irapatcikan

(Matériel et outils)