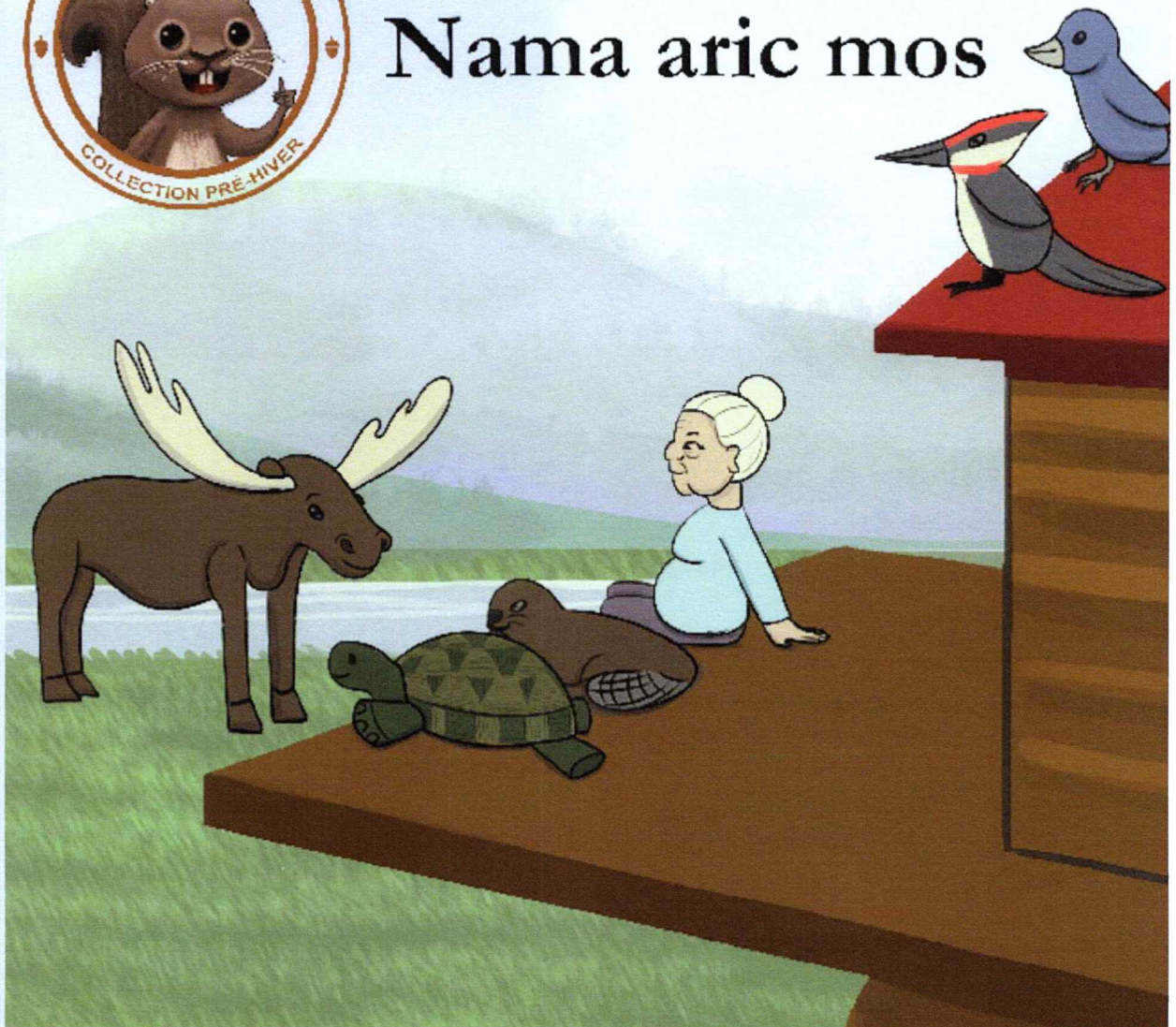




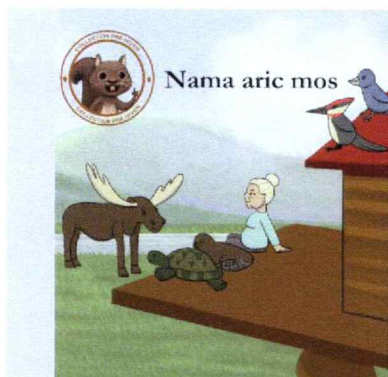
Nama aric mos



Recueil d'activités
Livre 5
Nama aric mos

Fiche pédagogique

Saison : Pré-hiver



Nama aric mos

Kokom Cipine micta kicteritcikew e nta kiwotamakaniwitc,
aric tan irikik ? Pe nta nantokiskerita mamo nin awin ke pe
otamihikotc mekwatc e pa taciketc !

Animation du livre

Compétences

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

Avant la lecture

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

Anticiper ce que contient le livre

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

Lecture

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

Après la lecture

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

Prolongement créatif

Et toi ?

Compétences et dimensions du développement

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter les images des animaux suivants : orignal, castor, tortue, pic-bois, petit oiseau.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Utiliser un contenant et faire semblant que c'est la maison des petits animaux de l'histoire. Entrer une figurine en disant « dedans », la retirer en disant « dehors ».

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac sensoriel, placer les figurines d'animaux et la petite maison de grand-mère. Laisser les enfants expérimenter.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Préparer des petites boîtes décorées à l'image d'une petite maison, ajouter des ficelles et montrer aux enfants comment les tirer derrière eux (comme l'original de l'histoire).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Pendant la lecture de l'histoire, chaque fois qu'un personnage arrive, on le salue : Kwei, kwei avec le nom du personnage. L'enfant apprend ainsi les conventions sociales.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Préparer des assiettes sur lesquelles on retrouve les émotions de l'histoire et les associer aux personnages : l'original triste, la tortue heureuse, le castor sourit, etc.

Irapatcicikan
(Matériel et outils)

Aitoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire, montrer les images, laisser les enfants explorer le livre et tourner les pages.

Nommer et pointer du doigt les animaux illustrés, changer le ton de la voix, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Utiliser des images pour demander aux enfants : « Où est...? »

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Peinture à doigts : image de tortue et peinture verte.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Utiliser un vieux panier à linge ou des boîtes de carton pour simuler la carapace de la tortue. Les enfants les portent sur leur dos, comme la tortue et sa carapace.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Tous ensemble, construire la cabane de Grand-maman Cipine. Utiliser des blocs, des couvertures, etc.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Faire semblant de pleurer comme l'original dans le livre d'histoire. Utiliser une marionnette, imiter quelqu'un qui pleure, observer l'enfant et lui expliquer que l'original a de la peine.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Imiter les sons des animaux présents dans l'histoire. Demander à l'enfant quel animal fait ce bruit.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Activité sensorielle : placer dans un bac des plumes, des morceaux de peaux avec fourrure. Permettre aux enfants de toucher, explorer, manipuler.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

La motricité fine est travaillée par la manipulation des plumes et des peaux, prévues à l'activité de la dimension cognitive.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Coller sur le sol différentes images des animaux de l'histoire. En tenant la main de l'enfant, l'éducatrice l'encourage à sauter d'une image à l'autre.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants de cet âge expérimentent le jeu parallèle. Ils ne jouent pas vraiment ensemble, mais ils s'observent. Parfois, ils imitent l'autre. C'est un moyen de commencer à s'intéresser à l'autre et à développer des liens avec lui, plus tard.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Dans l'histoire, identifier pour l'enfant les émotions vécues par les personnages. Peu à peu, il apprendra à les reconnaître.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À la suite de l'intérêt manifesté par les enfants envers l'un des personnages, l'éducatrice prépare un imagier avec des personnages semblables (Ex. : des oiseaux de toutes sortes). Nommer les oiseaux dans l'imagier : un pinson, une outarde, un canard, une corneille, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Activité sonore : à différents moments, présenter des chants d'oiseaux (grâce à un CD), que les enfants écouteront en jouant. De temps en temps, l'éducatrice attire leur attention : « Oh écoute ! C'est un oiseau qui chante! »

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Jeu de plumes : les enfants s'amuse à souffler sur les plumes, pour les faire voler.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de recherche et trouve : les enfants utilisent tout leur corps pour trouver les figurines ou les images cachées dans le local, par l'éducatrice.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

À cet âge, les conflits sont fréquents entre les enfants qui veulent le même jouet. L'éducatrice accompagne les conflits en aidant les enfants à attendre leur tour, à partager. Elle utilise parfois la diversion en présentant autre chose aux enfants.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice verbalise les émotions des enfants, les nomme. Ex. : « Tu pleures, tu as de la peine. Tu n'as pas aimé te faire prendre ton jouet. Je comprends que tu aies de la peine. »

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Nommer les parties du corps de l'enfant, et les comparer avec celles des animaux de l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jouer à faire semblant : faire semblant d'être fatigué, faire semblant d'avoir faim, faire semblant de dormir, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants de la peinture et les inviter à barbouiller de grandes feuilles, posées sur la table.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Offrir aux enfants de petits jouets porteurs, que les enfants font avancer avec leurs pieds. Leur raconter que nous ferons comme Kokom Cipine : nous irons au magasin et nous reviendrons après avoir fait des commissions.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Placer les enfants en petits groupes autour d'une table, afin de favoriser les échanges entre eux.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Le lien d'attachement, à cet âge, est très important. L'éducatrice réserve des moments privilégiés avec chacun d'eux.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Rassembler les enfants sur une couverture avec des peluches pareilles aux personnages de l'histoire. Chaque fois qu'un personnage arrive dans l'histoire, imiter le cri ou le son de ce personnage.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En fonction des couleurs des personnages, préparer quelques contenants avec les mêmes couleurs. Aider les enfants à classer les figurines selon les couleurs.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de mettre un peu de peinture sur une feuille. Plier la feuille en deux, ajouter des pattes et un bec. Voilà un petit oiseau.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Sur une musique enjouée, faire semblant de voler comme l'oiseau et le pic-bois. Pour imiter ce pic-bois, demander aux enfants de frapper la table avec leur poing ou leur doigt: toc toc toc !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de l'activité de la dimension affective, permettre aux enfants de jouer à laver, en petits groupes de deux.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Prendre soin de soi : demander aux enfants de laver les animaux, et de se laver les mains et le visage aussi. On développe la conscience de soi, de prendre soin de soi.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito pïponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter l'histoire.

Selon l'intérêt des enfants, explorer quelques nouveaux mots.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de pointer du doigt les images des animaux de l'histoire. Leur demander d'identifier les différentes parties du corps des animaux.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Fabriquer un très long collier avec des céréales rondes (sur un cordon). Afficher au mur une image agrandie de l'orignal et placer le collier autour de son cou.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Imiter le déplacement de l'orignal, de la tortue, de l'oiseau, dans un parcours adapté aux petits.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Construire une cabane sous la table, avec des couvertures. Faire jouer un CD avec des sons de la nature et demander aux enfants ce qu'ils entendent.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Dimension culturelle : offrir aux enfants des activités qui se rapprochent de leur quotidien, par exemple, des sons de la nature.

Irapatcïcikan
(Matériel et outils)

Aítoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Apprendre le nom des habitats des animaux de l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Reproduire certaines images du livre et les découper en trois grandes parties égales. Les enfants tenteront de replacer l'image dans le bon ordre.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants des marteaux jouets et des blocs de bois. Tout comme le pic-bois qui répare le toit, les enfants tapent avec leur marteau sur les blocs.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Pour réaliser l'activité de la dimension motricité fine, demander l'aide des enfants pour amener les blocs de bois qui seront utilisés.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'entraide : participer à la préparation de l'activité de motricité fine permet aux enfants de développer cette compétence.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'enfant qui a accepté d'aider à préparer l'activité (et à la ranger par la suite), développe sa confiance en soi et son estime de soi.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Chanter la chanson « Mos » sur l'air de « Je vais à l'étable pour tirer ma vache ».

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer des figures d'animaux, sans les yeux, sans la bouche, le nez et les oreilles. Les préparer séparément afin que les enfants puissent les placer sur les bons animaux.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'activité de la dimension cognitive permet aux enfants de travailler la motricité fine en leur permettant de placer du mieux possible les parties de la face des animaux (un velcro peut aider).

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants accompagnent par des gestes les paroles de la chanson (référence : dimension langagière).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Construire une cabane, ensemble.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Faire de la cabane le « coin doux » de la semaine. L'enfant qui a besoin de s'isoler du groupe peut l'utiliser quelques minutes.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser les mots : ranger, aider, armoire, etc. lors de l'activité cognitive.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À la suite de passage de l'original dans notre local, il faut replacer les choses dans les bons bacs. L'éducatrice aura pris soin de préparer les bacs avec des images des jouets. Les enfants doivent associer le bac et l'objet à ranger.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Lors de l'activité de rangement, l'enfant essaie de retirer et remettre par lui-même les couvercles des bacs.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Voler comme un oiseau, marcher comme une tortue, marcher comme un original, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la dimension cognitive (le rangement) permet à l'enfant d'intégrer certaines règles de la vie en société.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice prend soin de remercier l'enfant qui a aidé au rangement.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Nommer les objets de la cuisine de Kokom Cipine : une table, une chaise, un poêle, un poêlon, des armoires, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Développer les connaissances sur les couleurs, celles qu'on nomme moins souvent, les nuances dans les fourrures et plumes, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants de petites figurines d'animaux ou de personnage, et leur demander de les placer à un endroit précis de la maison de poupée ou de la ferme, par exemple.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Avec des mouvements du corps, comprendre « grand, gros » comme l'original, « petit » comme l'oiseau, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Tous ensemble, inventer une danse des animaux de Kokom Cipine.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Au retour d'une causerie, demander à chaque enfant ce qu'il a aimé d'une activité. Lui demander d'expliquer pourquoi. L'enfant est capable d'exprimer son opinion.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito pionesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter les parties du livre aux enfants, poser des questions, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Placer trois bols à l'envers sur une table. Choisir une figurine en lien avec l'histoire et la cacher sous l'un des bols. Demander ensuite aux enfants où se cache la figurine.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dessiner des flocons de neige sur une feuille. Une multitude : des petits, des moyens, des gros !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Nos amis dans le livre ont trouvé un nouvel endroit pour placer la cabane. Ils sont heureux ! À la fin de l'histoire, inviter les enfants à danser et à faire la fête (en utilisant de la musique).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Avec les enfants, faire une liste des choses dont on a besoin pour habiter la maison de grand-mère. Puis, partez à l'épicerie faire les achats.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : l'enfant qui réussit à retrouver la figurine sous le bol est fier de lui.

Accepter la défaite : l'enfant qui ne réussit pas apprend à gérer sa colère et sa déception. L'éducatrice le soutient, verbalise ses émotions, dédramatise la situation.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter l'histoire aux enfants en modifiant les tons de voix. Pour aider les enfants à participer, leur proposer un déguisement.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu de mémoire : préparer une boîte avec des figurines ressemblant aux personnages de l'histoire ou ressemblant à des meubles de la maison. Les présenter aux enfants, les remettre dans la boîte et en retirer une sans qu'ils la voient. Leur demander quelle figurine manque.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de découper des images représentant des objets de la maison. Ils les colleront ensuite dans leur imagier.

Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Reproduire le rythme : lorsque la musique est rapide, bouger rapidement. Lorsque la musique est lente, bouger lentement.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Collage collectif : variante de l'activité de motricité fine. Les enfants collent leurs images sur un grand plan d'une maison. Les objets qui vont dans le salon sont collés dans la pièce salon du plan, etc. Les enfants peuvent discuter ensemble s'ils ne sont pas certains de coller leur image dans la bonne pièce.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gestion des émotions : il arrive parfois que les discussions entre les enfants provoquent des émotions plus intenses chez les enfants lorsqu'ils ne sont pas d'accord. L'enfant apprend à les gérer, à l'aide du soutien de l'éducatrice.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice présente l'histoire et demande aux enfants quels sont les maisons « normales » des animaux de l'histoire. Elle utilise les bons mots pour désigner les habitats : un nid, une hutte, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare un jeu d'association : habitat et animaux.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricolage : les enfants utilisent des « nouilles magiques » pour dessiner un castor.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les castors vivent dans des huttes, nagent dans l'eau, construisent leur maison. L'éducatrice et les enfants reproduisent l'habitat du castor et jouent : passer sous la table (la hutte), nager dans l'eau (rouler à plat ventre sur une planche à roulettes), etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu collectif : Le jeu de l'âne, adapté au castor. Les enfants jouent à tour de rôle.

Dans cette activité, les enfants apprennent à attendre leur tour, à encourager leur ami, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

À travers ses activités, l'enfant apprend à devenir autonome. Il fait des choix le plus souvent possible et exprime ses idées et ses opinions.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

La fin de l'histoire raconte aux enfants que Grand-mère Cipine et ses amis se sont installés dans un autre endroit. L'éducatrice choisit des mots qui expliquent les déménagements : vivre ailleurs, loin ou près d'ici, la ville, le camion de déménagement, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Grand-mère Cipine utilise le dos de la tortue pour rentrer chez elle. Quels sont les moyens de transport que je peux utiliser pour rentrer chez moi ? Ex. : autobus, voiture, camion, bicyclette, marcher, motoneige, 4 roues, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sur la table, placer de la farine ou autre matière qui permet de faire rouler les petites voitures. Les enfants joueront à faire circuler les voitures. Prévoir des blocs pour créer des routes différentes.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Je conduis une auto (ou autre moyen de transport) : l'éducatrice demande aux enfants de conduire leur voiture (ou autre moyen de transport qu'ils ont choisi) et de respecter le code routier. À rouge, ils s'arrêtent. À jaune, ils ralentissent. À vert, ils poursuivent leur chemin.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants de cet âge commencent à jouer ensemble, à se créer des scénarios, à collaborer. L'activité de la dimension motricité fine se prête bien pour exercer les enfants à jouer ensemble.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'enfant ressent un sentiment de sécurité lorsque ses activités réfèrent à des choses qu'il connaît bien. Il devient alors capable d'explorer un peu plus ce qu'il ne connaît pas. Il se sent capable de le faire car il sait qu'il peut compter sur quelqu'un qui l'aime, qui prend soin de lui.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Quelques jours après la lecture de l'histoire, inviter les enfants à inventer la suite de l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Notions spatiales : inviter les enfants à placer les images de l'histoire : Kokom Cipine sur le dos de la tortue, dans la maison, l'oiseau sur l'épaule de Kokom, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Enfilage avec des modèles de tortue, de castor, d'orignal et d'oiseau.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Vivre en vrai les notions apprises dans la dimension cognitive : sauter sur le coussin, dans le cerceau, etc.

Naherimtowin

(Dimension sociale et morale)

Comme dans l'histoire, on s'entraide pour faire le ménage, ramasser les jouets, nettoyer la table, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Quel est l'animal que tu aimerais le plus avoir dans ta maison, et pourquoi?

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcicatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Préciser les mots de vocabulaire à faire acquérir. L'éducatrice tient compte des besoins et des intérêts des enfants.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Utiliser plusieurs figurines des personnages de l'histoire. Les montrer aux enfants puis en cacher une. Les enfants doivent découvrir celle qui manque.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Imprimer les images des animaux de l'histoire, en pointillés. Inviter les enfants à recréer l'image, point par point.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Parler de la force de l'original et inviter les enfants à être forts comme lui. Utiliser une grosse boîte et demander aux enfants de la remplir de matériel léger, puis de plus en plus lourd, etc. jusqu'à ce qu'ils ne puissent plus l'amener de l'autre côté de la pièce.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

On s'entraide, comme dans le livre : il fait froid dans la maison... qu'est-ce qu'on peut faire ?

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Comment te sens-tu quand tu as aidé quelqu'un ? Et quand tu n'aides pas ?

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En lisant l'histoire, présenter des détails sur les images de l'histoire. Demander aux enfants de décrire ce qu'ils voient.

Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Fabriquer de petites marionnettes avec les personnages de l'histoire. Les enfants découpent, collent, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité « Recherche et trouve » est une activité collective pour favoriser l'entraide entre les enfants.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu des ressemblances et des différences : placer des images semblables sur la table et demander à l'enfant de bien observer. Puis, en retirer une pendant qu'il a les yeux fermés. Lui demander quelle image n'est plus là. Lui demander de décrire l'image retirée.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Cherche et trouve : l'éducatrice cache dans la cour quelques toutous rappelant les personnages de l'histoire. Elle raconte aux enfants qu'il y a des visiteurs dans la cour et donne quelques indices. Elle encourage les enfants à trouver les visiteurs et à les lui rapporter.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Jouer dans la joie : l'enfant s'investit dans son activité lorsqu'il y trouve du plaisir. C'est le rôle de l'éducatrice de veiller à ce qu'il soit intéressé à participer. Elle est à son écoute et répond à son besoin. L'enfant qui se sent écouté et respecté, se sent important. Il sait qu'il a de la valeur aux yeux de quelqu'un. Ses racines sont plus solides.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants d'inventer une suite à l'histoire, lorsque Grand-mère Cipine et ses amis sont bien installés dans leur nouvel endroit.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Grand-mère Cipine aime bien que sa maison soit propre et en ordre. Pourquoi ? Les enfants font des hypothèses : les microbes, les maladies, la santé, les dangers de se faire mal, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Enfilage avec les modèles de la tortue, du castor, de l'original et de l'oiseau.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants et l'éducatrice décident ensemble de faire le ménage du local. Les enfants transportent, ramassent, nettoient, etc. Prévoir des gants, des balais, des lingettes, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Ensemble, les enfants décident quelles sont les responsabilités qu'ils prendront et avec qui ils veulent faire le ménage (référence : l'activité de la dimension motricité globale).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Avec l'activité de la dimension motricité globale, les enfants développent l'autonomie, l'affirmation de soi, le respect de soi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter le livre aux enfants. Prendre le temps de regarder les images, de questionner les enfants sur ce qu'ils pensent que sera l'histoire. Poser la question à chaque enfant.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

La suite de l'histoire peut être illustrée par les enfants, une page par enfant, pour une histoire collective. Ce sont les enfants qui l'inventent.

Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Chaque enfant réalise une page de la suite de l'histoire. À la fin, l'éducatrice écrit la phrase au bas du dessin et relit le tout avec un duo-tang.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants peuvent mimer la fin de l'histoire. Ils peuvent jouer un seul personnage ou encore tout le monde mime en même temps.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Décider ensemble de la fin de l'histoire. Pour y arriver, des compromis doivent être faits. Les enfants apprennent qu'en groupe, il faut tenter de trouver les meilleures solutions pour tout le monde. L'éducatrice soutient, explique, donne des trucs pour y parvenir.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'estime de soi et la confiance en soi sont les principaux éléments travaillés pour l'ensemble des activités de cette page.

Irapatcicikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'enfant pige une image préparée par l'éducatrice, et décrit ce qu'il voit jusqu'à ce qu'un ami devine de quel animal il s'agit.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Présenter une quantité d'images d'animaux assez importante pour que les enfants puissent les organiser du plus petit au plus grand (ou l'inverse), les classer selon leurs couleurs, leur catégorie : terrestres-marins-aériens, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Laisser du matériel varié à la disposition des enfants afin de leur permettre de créer leur animal favori.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants sautent en fonction du nombre de syllabes :

Mos : un saut, Mato : 2 sauts, Amisk : 2 sauts, mikinac : 3 sauts, kokominac : 4 mots, komi : 2 sauts

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En équipe de deux, et chacun son tour, un enfant tire son ami placé sur une luge, comme l'original de l'histoire. L'éducatrice crée une ligne de départ et une ligne d'arrivée, au besoin.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Pour quel animal as-tu de l'empathie ?

Selon toi, quel animal est heureux ?

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après l'histoire, demander aux enfants quelles sont les caractéristiques des animaux de l'histoire. Ex. : l'oiseau a des ailes, il a un bec, des pattes, il mange des insectes, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Lors d'un moment d'attente, demander aux enfants de créer une histoire avec des animaux. Chaque enfant participe, à tour de rôle. On peut aussi utiliser le livre et refaire l'histoire.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Découper des images dans des revues ou catalogues et créer une petite histoire.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander aux enfants de créer un parcours moteur pour chaque animal de l'histoire. Intégrer les notions : lourd, léger, lent, rapide.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En équipe de deux, jouer à : « ni oui, ni non ». Un premier enfant pose une question sur l'histoire, et le deuxième doit répondre sans utiliser « oui » ou « non » dans sa réponse.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants d'expliquer pourquoi l'original a tant de peine. Qu'est-ce qui aurait pu le consoler ? Et pour chaque enfant, qu'est-ce qui les rend très triste ? Qu'est-ce qui peut les consoler ?

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En causerie, après la période de repos, demander aux enfants ce qu'ils ont entendu dans les sons du CD.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les sons du CD permettent aux enfants d'imaginer dans leur tête les images qui s'y rattachent.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de dessiner ce qu'ils ont entendu dans le CD, en utilisant des couleurs qui représentent bien leur idée.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Relaxer au son de la musique : offrir aux enfants une variété de sons provenant de la nature.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Demander aux enfants de trouver un endroit dans le local qui pourrait servir de coin calme. Leur demander quelle décoration ils aimeraient pour ce coin, quelles en seraient les règles.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Prendre soin de soi : amener les enfants à reconnaître leur besoin de repos et à trouver les moyens pour y répondre.

Développe l'autonomie de l'enfant.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, demander aux enfants de réfléchir sur les difficultés rencontrées par l'original pour tirer la maison derrière lui. Développer le vocabulaire des enfants pour que les éléments mentionnés soient clairs et précis, que ce soit les bons mots.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'activité de la dimension langagière permet aux enfants de trouver les difficultés possibles et d'en trouver les solutions. L'éducatrice les soutient pour que la démarche fasse travailler les pensées des enfants.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'enfant utilise du matériel de recyclage et des outils pour construire la solution qu'il a trouvée pour tirer la maison.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité au gymnase : les enfants utilisent les planches à roulette. Un enfant choisi part à la recherche d'un ami pour faire une grande file indienne à roulette. L'ami s'accroche (avec un foulard ou avec ses mains) au premier, et ils partent chercher un autre ami, qui lui s'attachera au deuxième enfant, et ainsi de suite pour former un petit train roulant.

Naherimítowin

(Dimension sociale et morale)

Trouver des solutions est un travail d'équipe !
Il faut savoir exprimer son opinion tout en respectant celles des autres.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Confiance en soi : l'enfant apprend, lors de l'activité projet, à donner son opinion. Il prend confiance en lui.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Nama aric mos »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcicatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Nommer d'autres animaux de la forêt qui ne font pas partie de l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Quel autre animal aurait pu rejoindre les amis de Grand-mère Cipine ? D'où viennent ces animaux ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Fouiller dans de vieux livres et découper l'animal qui pourrait s'ajouter à la famille de Grand-mère Cipine. Le coller sur un carton.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Pour faire deviner aux autres quel animal l'enfant a choisi, celui-ci tente d'imiter cet animal, en utilisant tout son corps.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En lien avec l'activité de la dimension affective : l'enfant écoute les explications du choix de l'animal de ses amis. Il essaie de comprendre ce que l'autre aime, compare avec son propre choix.

L'activité développe l'intérêt envers l'autre.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Quel animal aimes-tu le plus : expliquer son choix.

Profiter de cette occasion pour faire ressortir les ressemblances (les qualités) entre la personnalité de l'enfant et l'animal choisi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)