



Recueil d'activités  
Livre 7  
Wapoc acitc Ohomisiw

---

## Fiche pédagogique

### Saison : Pré-hiver



#### **Wapoc acitc Ohomisiw**

Ohomisiw pakatew micta waskoretcapiw e tipiskarik e nantowapatak ke mitcik. Ekwa ki kwemesino Tcikapec kata keskoneham a kitci ocimotc.

### Animation du livre

#### **Compétences**

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

#### **Avant la lecture**

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

#### **Anticiper ce que contient le livre**

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

#### **Lecture**

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

#### **Après la lecture**

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

### Prolongement créatif

#### *Et toi ?*

#### **Compétences et dimensions du développement**

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

## Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

À l'aide d'une marionnette lièvre, lors de la lecture du conte, animer le conte : la tête de la marionnette lièvre sort d'un drap lorsqu'il veut sortir de son terrier, il saute, mange, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Faire semblant que les enfants sont de petits lièvres qui se cachent (sous un drap, par exemple). Demander « Où sont les petits lièvres? » et demander aux enfants d'aider à trouver. Compter : 1 petit lièvre, deux petits lièvres, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac, recréer un terrier de lièvre avec du sable, de la terre. Permettre aux poupons de verser de l'eau sur le terrier, d'aider à modeler le terrier, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

En soutenant bien le poupon, l'aider à sautiller comme le lièvre.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

À l'aide de boîtes de papier mouchoir et de petites couvertures, construire un « terrier » pouvant inclure deux poupons, qui apprendront à partager cet espace, et quelques livres sur les lièvres et les hiboux.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Montrer aux enfants des images de l'émotion « peur ». Imiter le visage d'une personne qui a peur.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Avant la lecture, prendre le temps de bien regarder la couverture avec les enfants. Laisser les enfants manipuler doucement le livre, montrer comment tourner les pages. Ajouter des bruits pendant la lecture.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Permanence de l'objet : fabriquer une petite maison avec une boîte de carton, en prévoyant des fenêtres qui ouvrent. Cacher des peluches ou des marionnettes de hibou et de lièvre à l'intérieur et encourager l'enfant à ouvrir les fenêtres. Nommer ce qu'il trouve. Refermer les fenêtres et demander « Où est le hibou », etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac de plastique rempli de matière non dangereuse (ex. des nouilles cuites), cacher des figurines de hiboux et de lièvres. Encourager l'enfant à les retrouver.

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu d'attrape : comme dans l'histoire, jouer à « si je t'attrape, je te mange ». Faire semblant de poursuivre les enfants. Les chatouiller lorsqu'ils sont attrapés.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Se cacher dans le local, sous une couverture, pour ne pas se faire voir du hibou.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Aider l'enfant à identifier les états suivants : « Je suis doux », « J'ai peur ».

### Irapatcikan (Matériel et outils)

## Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

S'assurer que les enfants reconnaissent bien les illustrations du hibou et du lièvre.  
Prononcer les mots, inviter les enfants à répéter, s'ils le veulent bien.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans un sac à surprise, laissé à la disposition des enfants, placer différentes peluches ou figurines. Lorsqu'il en sort une, lui demander : « Est-ce un hibou ? Est-ce un lièvre ? »

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Placer un grand papier blanc, utiliser de la gouache de couleur pour que les enfants fassent des traces, soit avec leurs mains, soit avec leurs pieds.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Inviter l'enfant à pousser et tirer une boîte en carton dans laquelle il aura déposé le toutou hibou ou lièvre.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Pour favoriser la sociabilité de l'enfant, penser à lui présenter les nouvelles personnes qui se présentent dans le local.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Laisser l'enfant explorer son environnement. Le rôle de l'éducatrice est d'assurer la sécurité des lieux. Lorsqu'il explore, l'enfant apprend à être confiant.

### Irapatcickikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito pionesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire :

Lune – étoile – sapin – plume - fourrure

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Permettre aux enfants d'explorer les textures et de les manipuler : plume et fourrure.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Favoriser le jeu en parallèle : inviter les enfants à l'activité de motricité globale, deux par deux. Encourager les enfants à s'observer : « Oh ! Toi aussi, tu amènes un hibou, comme ton ami. »

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Présenter une plume aux enfants : « Le hibou a des plumes comme ça. C'est doux... »

Présenter une peau de lièvre aux enfants : « Le lièvre a de la fourrure comme ça. C'est doux... »

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Dans un coin du local, placer des peluches hiboux et lièvres sur une bande velcro. Demander aux enfants d'aller en chercher une et de l'amener jusqu'à l'autre bout du local, pour le placer sur une deuxième bande de velcro. Cette activité travaille la motricité globale : marcher et transporter; ainsi que la motricité fine : décrocher et accrocher sur le velcro.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Se reconforter seul : Lorsque l'enfant fait une colère, se rapprocher doucement, verbaliser ses émotions et l'encourager à se calmer de lui-même. Après une ou deux minutes, si l'enfant ne se calme pas tout seul, lui offrir nos bras pour le reconforter.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lors de la lecture de l'histoire, offrir à l'enfant de manipuler des représentations plastifiées du hibou et du lièvre. Demander à l'enfant d'exprimer la peur du hibou, le rire du lièvre, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À certains moments de la journée, inviter les enfants à écouter les sons du hibou et d'autres sons d'animaux. Les aider à les reconnaître.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Assembler un casse-tête, avec de grosses pièces en bois. Si possible, le casse-tête représente un lièvre ou un hibou.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lorsque l'éducatrice présente l'image du hibou, les enfants font semblant de voler. Lorsqu'elle présente l'image du lièvre, les enfants sautillent.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Faire rire : Le poupon commence à comprendre les blagues que l'éducatrice peut lui faire (par exemple, il rit lorsqu'elle fait des grimaces). L'éducatrice répond elle aussi aux blagues de l'enfant, par exemple lorsqu'il fait semblant de se cacher, elle rit.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lien significatif : Le lien se développe lorsque l'éducatrice prend du temps de qualité avec l'enfant, individuellement. Par exemple, au moment de la lecture de l'histoire, bien installés sur la chaise berçante.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Chanter la chanson du hibou en exagérant les mots suivants :

« Ohomisiw, ki kimotiw, micta petapiw, wi wapocomiriw. »

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de placer le hibou dans son habitat (un nid dans un arbre) et le lièvre dans le sien (un terrier au bas d'un arbre).

#### Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec de la peinture blanche et un carton, représenter un lièvre : avec les mains, on fait la tête du lièvre, avec les pieds, on fait le corps. Avec les doigts, on fait les pattes. Ajouter des yeux mobiles.

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Imiter le hibou : voler les bras grands ouverts, se poser sur la branche en s'accroupissant, observer pour trouver sa nourriture en tournant la tête d'un côté et de l'autre, crier comme le hibou « houhou », puis s'envoler à nouveau.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de l'activité de motricité fine, placer les enfants un à côté de l'autre. Ils apprendront à accepter la présence d'une autre personne et pourront même échanger quelques babillages.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lien significatif : l'éducatrice n'est pas le parent. Elle doit comprendre que le lien d'attachement de l'enfant envers le parent (ou la personne significative) doit être encouragé et développé. Il s'agit des premières racines de l'enfant.

### Irapatcikan (Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito pionesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Ne pas oublier de changer le ton de voix des personnages !

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Présenter les différences entre le lièvre et le hibou : des ailes, le nombre de pattes, la forme des pattes, du bec et du museau.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir à l'enfant une image de lièvre qu'il pourra « peindre » avec du pouding au chocolat.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Former une ronde avec les enfants, en se tenant par la main. En chantant une petite comptine, les enfants sautent comme le petit lièvre qui se sauve. Lorsque la comptine se termine, les enfants se laissent tomber par terre et cache leur tête avec les mains.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les personnes familières : l'enfant aime beaucoup interagir avec les gens qu'il connaît. Encourager ce lien lui permet d'apprendre comment se comporter avec les autres.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Placer des miroirs incassables à la portée des enfants. Avec du maquillage pour enfants, tracer des moustaches sur leurs visages, comme le petit lièvre. Observer la réaction des enfants lorsqu'ils se reconnaissent dans le miroir.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Chanson du lièvre et du hibou :

Ohomisiw, kī kimotiw

Micta petapiw wi wapocomiriw.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu d'association par images :

Le hibou : le nid – les plumes – la nuit

Le lièvre : le terrier – la fourrure – le jour

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer une face de lièvre : inviter les enfants à ajouter des yeux, des moustaches, des oreilles, un museau. Ils les colleront eux-mêmes.

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice propose aux enfants d'imiter le hibou : lorsqu'il vole, lorsqu'il se pose (les enfants s'accroupissent), lorsqu'il observe (les enfants se tiennent droits et mettent la main au-dessus de leurs yeux pour regarder au loin), etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les chatouilles : Un enfant est nommé le hibou... il aime chatouiller les petits lièvres (les autres enfants). Il arrête lorsque son ami lui demande.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

S'exprimer correctement : L'éducatrice soutient l'enfant dans cette étape de son développement. L'enfant a le droit de s'exprimer, mais il doit le faire avec respect.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito pionesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter les enfants à reconnaître les couleurs dans le livre.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'activité langagière touche également à l'activité cognitive. Les enfants apprennent le nom de différentes couleurs. Ils associent le nom et la couleur.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants de nouvelles textures pour peindre : du pudding au chocolat pour peindre en brun, du pudding à la vanille pour peindre en blanc. L'éducatrice peut proposer des illustrations de hibou et de lièvre si les enfants en veulent.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À tour de rôle, inviter les enfants à sautiller sur le trampoline, comme le petit lièvre.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Attendre son tour est un défi, à cet âge. L'activité de motricité fine aidera les enfants à respecter cette règle de groupe.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Ajouter les émotions suivantes à celles déjà connues de l'enfant : la peur, être brave. Mimer ces sentiments, les accompagner de gestes : la voix qui tremble quand on a peur, la tête haute quand on est brave, etc.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Faire participer les enfants à la lecture de l'histoire. Ex. : Quand l'éducatrice fait parler le hibou, tous les enfants font « Ouh ! ouh ! », etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Bingo sonore : associer des cris d'animaux aux petites cartes qui les représentent.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Inviter les enfants à jouer avec des marionnettes à doigt. L'éducatrice aide l'enfant à faire bouger ses doigts séparément.

#### Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice place dans le local différents objets qui permettront aux enfants de se cacher : des couvertures, des grandes boîtes, etc. Elle explique aux enfants qu'elle va compter jusqu'à 5... et qu'ils doivent se cacher... et elle doit les trouver !

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu collectif de l'activité cognitive : les enfants développent le respect des règles du jeu.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sécurité affective : Pour bien connaître les enfants et bien répondre à leurs besoins, l'éducatrice s'informe auprès des parents sur ce qui rassure leur enfant lorsque ce dernier exprime de la peur ou du chagrin.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

**Ke ici arimotcikatek**  
(Thème)

### **Arimowewin**

(Dimension langagière)

S'assurer que les enfants connaissent bien les mots suivants : hibou, lièvre, arbre, étoile, nuage, neige, lune, soleil, sauter, courir, voler.

Pour varier, l'éducatrice peut prononcer la première syllabe et les enfants poursuivent.

### **Kitaweritamowin**

(Dimension cognitive)

Fabriquer des jumelles avec les enfants. Les utiliser pour retrouver les images de lièvres et de hiboux cachées par l'éducatrice (soit à l'intérieur, soit à l'extérieur).

### **Natowi nahinam**

(Dimension motricité fine)

Fabriquer les jumelles qui seront utilisées pour l'activité cognitive.

### **Misiwe aiatciwin**

(Dimension motricité globale)

Jeu de poursuite : placer des cerceaux dans la salle de psychomotricité. Ce sont des terriers. Le hibou (l'éducatrice), court les lièvres (les enfants), qui se dépêchent de se cacher dans leur terrier.

### **Naherimitowin**

(Dimension sociale et morale)

En petits groupes : un enfant est le lièvre (il se cache), les deux autres enfants sont des hiboux qui le recherchent.

### **Aiciwerimowin**

(Dimension affective)

Au moment de la sieste, demander aux enfants s'ils veulent se reposer comme le hibou ou comme le lièvre (être capable de faire un choix).

**Irapatcickikan**  
(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Les livres aident au développement du langage. Pour accompagner le livre du lièvre et du hibou, trouver d'autres livres à présenter aux enfants. Demander aux enfants si les histoires se ressemblent.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les images jumelles : Imprimer en double des images du lièvre et du hibou de l'histoire. Les cacher un peu partout dans le local. Demander aux enfants de trouver les images, et ensuite d'associer les images jumelles.

#### Natowī nahinam

(Dimension motricité fine)

À partir des images de lièvres et de hiboux découpées dans du carton épais, percer des trous tout autour des silhouettes. Donner des cordelettes aux enfants afin qu'ils laacent les silhouettes.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer les enfants en ligne, au fond du local. Montrer une image de hibou : les enfants « volent » jusqu'à ce qu'un signal soit donné pour arrêter. Montrer une image de lièvre : cette fois, les enfants sautent comme un lièvre.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Chasse aux hiboux et aux lièvres : l'un des enfants cachent quelques peluches pendant que les autres ferment leurs yeux. Celui qui en trouve le plus sera celui qui cache à son tour. L'enfant qui a caché les peluches peut donner des indices.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice demande aux enfants de l'aider à trouver un moyen pour calmer la peur du lièvre. Est-ce que c'est un bon moyen pour toi aussi ?

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Jouer avec les mots : l'éducatrice commence un mot (en atikamekw), et les enfants le terminent. Ils le redisent ensuite ensemble, au complet.

Ex. : Ohomi – siw; Wa-poc, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Poser des questions sur l'histoire, afin de vérifier la compréhension de l'enfant : Quels sont les animaux de l'histoire ? Quelle est la saison dans la livre ? Qu'est-ce qui nous rappelle que c'est l'hiver? etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de découper des images d'animaux. Elles serviront à l'activité collective de la dimension sociale et morale.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les espions : Tamiser les lumières, juste assez pour qu'il fasse moins clair mais que les enfants soient capables de se déplacer. L'éducatrice est le hibou. Elle dit aux enfants « Si je vous vois, je vous attrape ! » Les enfants se cachent pendant qu'il fait plus sombre, et doivent être cachés quand la lumière revient.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité collective : Les enfants inventent une histoire, à l'aide des images d'animaux découpées par les enfants. L'éducatrice écrit l'histoire inventée par les enfants.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : Demander aux enfants comment ils se sentent après avoir inventé une histoire.

### Irapatcikan (Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Profiter de l'histoire pour nommer les différentes parties du corps du lièvre et du corps du hibou.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Proposer l'activité de motricité fine aux enfants. Leur demander quel matériel sera utile pour réaliser le bricolage, et pourquoi c'est utile : ciseaux pour faire..., colle pour faire ..., etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de déchirer des morceaux de papier de soie (brun, beige, gris, blanc) et d'en faire des petites boulettes, qu'ils colleront sur des silhouettes de hibou et de lièvre. Prévoir les yeux, des cure-pipes pour le bec, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lancer et attraper : L'éducatrice place quelques paniers, assez grands pour que des ballons y entrent. Elle invite les enfants à lancer les ballons dans les paniers. Elle relance les ballons aux enfants, afin qu'ils les attrapent.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

La notion de partage : lors de l'activité de motricité fine, inviter les enfants à partager le matériel disponible. Partager est encore un peu difficile à cet âge. L'enfant dit encore souvent : « C'est à moi ! » L'éducatrice soutient l'enfant dans cet apprentissage.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Une nouvelle émotion fait son apparition : la gêne. L'éducatrice nomme cette émotion lorsqu'elle la perçoit chez l'enfant et l'encourage gentiment à dépasser cette gêne. Elle lui montre qu'elle lui fait confiance, qu'elle le sait capable, etc.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito pionesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lecture du livre.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les enfants se placent en cercle. Tous les enfants reçoivent une illustration de hibou ou de lièvre. Les illustrations sont toutes en double. L'éducatrice nomme un enfant, et celui-ci doit trouver l'image jumelle d'un ami.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avant et après la sieste, permettre aux enfants de choisir un petit sac à surprise dans lequel se trouve plusieurs petits jeux de motricité fine en lien avec la thématique. Permettre aux enfants de jouer tranquillement sur son matelas.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de la patate, à partir de l'activité de la dimension cognitive.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de la période de détente, certains enfants dorment moins que d'autres. Leur enseigner qu'ils peuvent jouer tranquillement sur leur matelas, mais sans déranger les autres enfants.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Respect du rythme de l'enfant : l'éducatrice respecte le besoin de sommeil, plus ou moins long, de l'enfant. Elle laisse l'enfant reconnaître son propre besoin (c'est une démonstration qu'il va vers l'autonomie).

#### Irapatcickikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser des images et des mots en lien avec l'histoire. Mettre à la disposition des enfants un magnétophone. Ils enregistreront leurs mots prononcés de différentes façons : petite voix, en étirant les mots, et prenant un accent étranger, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Proposer deux terriers aux enfants, un lièvre blanc et un lièvre brun. Inviter les enfants à placer des éléments qui identifient les saisons pour les deux lièvres. Discuter des raisons du changement de couleur du lièvre au changement de saison.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Créer un lièvre blanc ou brun, ou tacheté, avec du papier bouchonné et collé sur une image.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants sont des lièvres. Ils courent d'un côté de la salle vers l'autre, en tentant de ne pas se faire attraper par le hibou, au centre. Lorsqu'un enfant est attrapé, il devient un hibou.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

À cet âge, les enfants apprécient jouer avec leurs amis. Toutefois, les conflits sont encore présents. L'éducatrice doit proposer aux enfants une technique qui leur permettra de résoudre leurs conflits de façon plus autonome. L'éducatrice les accompagne dans cette démarche. Ex. : Le programme *Vers le Pacifique*.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identifier les sentiments qui apparaissent dans l'histoire : peur, inquiétude, sentiment de sécurité, etc.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aítitoskewin 36 – 47 mois #2

Wapaticikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive, l'éducatrice voit à ce que le vocabulaire utilisé soit bien compris des enfants.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Disposer en cercle des images de nourriture, d'habitat et autres caractéristiques en lien avec le hibou et le lièvre. Placer au centre une bouteille vide et la faire tourner. Les enfants identifient si l'image pointée est en lien avec le hibou ou le lièvre.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Utiliser une plume pour une activité de peinture.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Le hibou court après le lièvre : pendant que les enfants chantent une petite comptine, tous les lièvres sauf le hibou ferment les yeux. Le hibou tourne autour des lièvres et laisse une petite balle derrière le lièvre qu'il veut attraper. (Jeu de la patate).

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité collective : Reproduire une forêt sur un grand carton. L'éducatrice reproduit de petits personnages de l'histoire et les remet aux enfants, qui les utiliseront pour un jeu de faire-semblant dans la forêt du grand carton.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Utiliser des images pour bien illustrer le sentiment de peur ressenti par le lièvre de l'histoire.

### Irapaticikan (Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito pionesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Enregistrer des mots de vocabulaire pour les enfants, en lien avec l'histoire et de son contexte.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Enseigner aux enfants comment utiliser l'appareil afin d'entendre les mots enregistrés. Laisser à la disposition des enfants une série d'images sur lesquels sont écrits les mots enregistrés. L'enfant tentera de retrouver le mot prononcé et enregistrera dans sa mémoire la façon de l'écrire.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer des mots étiquettes plastifiés, avec le mot à tracer sous l'image. Les enfants intéressés peuvent tracer les mots avec un crayon effaçable.

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Séparer le groupe en deux équipes (les lièvres), un enfant au centre (le hibou). Les lièvres tentent de traverser et de ne pas se faire attraper par le hibou. Quand un lièvre est attrapé, il devient hibou à son tour.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Attendre son tour : jeu collectif.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Reconnaissance des émotions et empathie : lors de la lecture de l'histoire, inviter les enfants à imiter les émotions vécues par le personnage.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Les rimes : demander aux enfants de trouver des mots qui riment avec wapoc : minoc, kokoc, montcoc, tcitcerikoc, etc.

Ohomisiw : pikiw, papiw, nimiw, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare quelques images de hiboux et de lièvres. Elle reproduit quelques illustrations du livre et donne des indices pour que l'enfant place l'animal au bon endroit qu'elle a décrit. Exemple : « Celui qui voit bien la nuit est placé sur un arbre qui reste toujours vert. » (L'enfant place le hibou sur le sapin vert).

#### Natowí nahinam

(Dimension motricité fine)

Jeu d'enfilage : demander aux enfants de trouver des silhouettes de hiboux et de lièvres, puis de les lacer.

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu dans le boisé : Les hiboux se perchent sur des rochers, les lièvres passent près d'eux sans se faire attraper.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Respect des règles de sécurité, en lien avec l'activité de motricité globale.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Apprendre à se calmer : exprimer sa joie, son excitation lors de l'activité de motricité globale... et apprendre à se calmer lorsque c'est terminé.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcicatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire sur les couleurs de l'hiver : blanc, gris, bleu du ciel, brun des troncs d'arbre, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En lien avec l'activité de motricité fine, les enfants associent les bonnes couleurs aux bons éléments de la nature. Par exemple : le bleu du ciel, le brun des troncs d'arbre, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À l'aide de petites gommettes aux couleurs de l'hiver, les enfants complètent les parties d'une image d'hiver préparée par l'éducatrice. Par exemple, ils collent les gommettes brunes sur les troncs d'arbre, les bleues dans le ciel, etc.

On peut reprendre l'exercice avec une image de hibou, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Wapoc tente de se cacher mais... on voit son ombre ! L'éducatrice projette une ombre de lièvre au plancher et invite les enfants à la suivre, à sauter dessus, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

À cet âge, l'enfant comprend les règles de conduite sociale : saluer, dire merci, etc.

Dans le quotidien, inviter les enfants à se saluer et à se dire merci lorsque cela s'y prête bien. L'éducatrice est le modèle.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Prendre des initiatives : L'enfant de cet âge aime faire plaisir à l'adulte. Souvent, il prendra des initiatives pour plaire à l'adulte. L'adulte encourage ces initiatives car cela permet à l'enfant de développer son autonomie.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

À partir des images du livre, laisser les enfants raconter leur propre histoire.

Ou encore : lire la première page... imaginer une autre suite.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Photocopier les images du livre et les placer dans le désordre. Demander aux enfants de les replacer dans le bon ordre.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricoler un hibou avec des rouleaux de papier toilette : peindre les rouleaux, fabriquer les ailes. Grands yeux, petit bec, etc.

#### Misiwe aiactiwin

(Dimension motricité globale)

Puisque le hibou ne voit pas bien, placer un voile léger sur les yeux de l'enfant qui fait le hibou. Ce dernier essaie d'attraper les enfants qui se sont cachés. Les enfants cachés ne peuvent pas bouger, ils peuvent seulement imiter le cri du lièvre. Le hibou crie, les enfants sont obligés de répondre.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Faire une course à relais, genre olympiade. Le premier enfant touche au plus grand nombre de hiboux, le deuxième ramasse le plus possible de petites feuilles dont se nourrit le lièvre, etc.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Dans l'histoire, le hibou aussi ressent des émotions. Lesquelles ?

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Poser des questions aux enfants : De qui le lièvre a-t-il peur ? Il a peur de quoi ? Etc.

Demander aux enfants de trouver des mots qui commencent par « Wa », des mots qui finissent par « O », etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Le hibou affamé : placer sur la table diverses collations, et recouvrir la table d'un grand drap. Les enfants observent ce qu'il y a sur la table. Enlever une des collations alors que les enfants se cachent les yeux, puis les laisser deviner laquelle est manquante.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sous la supervision de l'éducatrice, les enfants préparent les décors en peignant de grands cartons, en utilisant des outils pour la construction des décors, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Créer un parcours avec divers obstacles. Dire aux enfants que nous sommes les petits lièvres qui se sauvent du hibou. Profiter du parcours pour développer les notions « sur, sous, à côté, dedans », etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Projet collectif : mini-pièce de théâtre. Un enfant joue le hibou, un autre joue le lièvre. Quelques enfants peuvent représenter les arbres, etc. Dans un projet tel que celui-ci, l'enfant apprend à faire des compromis, mais aussi à participer à un projet commun.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants pigent une image du lièvre et doivent reproduire l'émotion : fâché, souriant, en colère, triste, surpris, enjoué, etc. ou une image du hibou : sérieux, mal à l'aise, gêné, ricanneur, excité, calme, etc.

### Irapatcikan (Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Dans l'histoire, le hibou se prépare à chasser le lièvre. L'éducatrice propose du vocabulaire qui s'approche de la chasse : être à l'affût, tendre un piège, être rusé, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice présente aux enfants une petite vidéo sur la façon de chasser des oiseaux de proie.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive, les enfants consultent des livres. Ils tournent les pages doucement, sans les briser.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les espions : Tamiser les lumières, juste assez pour qu'il fasse moins clair mais que les enfants soient capables de se déplacer. Demander à un enfant d'être le hibou. Il doit tourner lentement sur lui-même. Pendant qu'il ne les voit pas, les enfants doivent se déplacer en silence et se trouver une nouvelle cachette avant que le hibou ne les voie.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Culture : les techniques de chasse utilisées par les chasseurs, pour les différents types de chasse. L'éducatrice invite un chasseur d'expérience pour expliquer ces techniques aux enfants.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : Développer l'intérêt pour la culture de l'enfant, ses racines.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito pisimwesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le vocabulaire des enfants, selon leur champ d'intérêt et l'histoire.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Présenter aux enfants des mots-étiquettes sur lesquels apparaissent du nouveau vocabulaire. Les enfants recherchent les lettres à utiliser, parmi les lettres magnétiques mises à leur disposition. L'éducatrice nomme la lettre pour l'enfant.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Placer correctement les lettres aimantées sur les lettres reconnues des mots-étiquettes.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice place sur le sol de grandes lettres (dessinées avec du ruban collant, ou sur des papiers solidement fixés au sol). Les enfants sautent d'une lettre à l'autre, selon le mot-étiquette qu'ils ont choisi.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'entraide est permise lors de l'activité de motricité globale. Par exemple, l'enfant qui est trop loin pour sauter sur une lettre peut demander à un autre enfant de le faire pour lui.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Expression de son opinion : L'enfant prend confiance en lui lorsqu'il peut donner son opinion sur un sujet. L'éducatrice s'assure que le droit de parole de l'enfant est respecté.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aítitoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Wapoc acitc Ohomisiw »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le vocabulaire sur les bruits de la forêt :

Le vent siffle, les feuilles frémissent, l'eau fait un clapotis... (en atikamekw).

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Pour bien écouter, il faut utiliser ses oreilles. Mais est-ce que d'autres sens peuvent nous aider à observer ce qu'il y a autour de nous ? Les enfants trouvent les réponses, et disent ce qu'ils peuvent nous aider à connaître. Parfois, on a besoin d'outils spéciaux pour connaître. Quels outils peuvent être utiles ?

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Lors de la promenade en forêt, l'éducatrice invite les enfants à fabriquer un « inukshuk », en empilant des pierres les unes par-dessus les autres.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants se préparent à une sortie extérieure afin d'écouter les bruits de la forêt. Ils devront marcher doucement, sans faire de bruit, afin de bien écouter.

#### Naherfmitowin

(Dimension sociale et morale)

Ouverture à une culture différente : l'éducatrice explique aux enfants à quoi sert l'inukshuk : à retrouver son chemin lorsqu'il n'y a pas de point de repère. L'éducatrice montre une illustration afin que les enfants sachent comment le construire lors de l'activité de motricité fine.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : en causerie, discuter avec les enfants de ce qui caractérise la culture atikamekw. D'autres nations autochtones existent aussi. Qu'est-ce qui nous rend uniques ?

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)