



Maskocic ki pisinatisit



Recueil d'activités
Livre 1
Maskocic ki pisinatisit

Fiche pédagogique

Saison : Pré-hiver



Maskocic ki pisinatisit

Ki kiskeriten ia e iti aiaspirit masko e pe takocaciritci koniw ? Ekote e otci kiskeritak kitci nta nahikwamitc nanac kitci iti sikonik !

Animation du livre

Compétences

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

Avant la lecture

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

Anticiper ce que contient le livre

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

Lecture

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

Après la lecture

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

Prolongement créatif

Et toi ?

Compétences et dimensions du développement

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin (Dimension langagière)

Comptine :
Masko micta micikitiw
Masko makatewisiw
E piponik micta nipaw
E sikonik onickaw.

Kitaweritamowin (Dimension cognitive)

Permanence de l'objet : Couverture et toutou.
Placer le toutou sur une table ou au sol. Le montrer à l'enfant. Placer une couverture par-dessus le toutou et demander ensuite à l'enfant où est l'ours.

Natowi nahinam (Dimension motricité fine)

En utilisant la comptine de la dimension langagière, frapper des mains en rythmant la comptine. Essayer à nouveau, cette fois en croisant les mains l'une sur l'autre. Puis, une autre fois en frappant les doigts dans la paume de l'autre main. Refaire en changeant de main.

Misiwe aiatciwin (Dimension motricité globale)

Placer des empreintes d'ours au sol. Aider les enfants à poser un pied sur une empreinte, l'autre sur celle un peu plus loin, etc.

Naherimitowin (Dimension sociale et morale)

Développer l'empathie : à cet âge, les enfants ne comprennent pas beaucoup comment se sentent les autres. Il faut les aider à comprendre. On peut inviter un enfant à aider à consoler un autre enfant. L'éducatrice est le modèle.

Aiciwerimowin (Dimension affective)

Aider à se consoler soi-même : installer un coin tranquille dans le local, où l'enfant aura accès à son doudou. On peut y faire jouer de la musique douce, des sons de la nature, etc.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Les mots du livre à explorer :

Masko, masko itapiw, masko itapiw waskok,
masko kiwew, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Ours noir / ours blanc : Où est l'ours noir ? Où
est l'ours blanc ? Jeu de cache-cache avec les
enfants.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Découper une silhouette d'ours dans du carton
rigide. Laisser les enfants gribouiller avec les
crayons de leur choix. L'éducatrice ajoute les
yeux (attention aux risques d'étouffement)
avant d'afficher les œuvres sur les murs.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Marcher à quatre pattes comme un ours.
Marcher les deux bras en l'air comme un ours.
Se rouler par terre comme un ours.
Etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Permettre aux enfants d'explorer un bac avec de
la neige. Prévoir deux enfants à la fois. Cette
activité permet de socialiser tout doucement.
L'éducatrice accompagne.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Une peluche est un objet sécurisant pour
l'enfant. L'éducatrice comprend ce besoin et
permet à l'enfant d'y avoir accès au besoin.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser une marionnette pour lire l'histoire. Cela permet aux enfants de garder leur attention.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Outils sur les parties du corps de l'ours : les pattes, les oreilles, etc. Plastifier les illustrations et les présenter aux enfants. Aider à la manipulation, au besoin.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice lace des illustrations des animaux de l'histoire. Avec de très gros lacets et de très gros blocs de plastique troués, elle aide les enfants à enfiler les blocs. Attention à la longueur du lacet !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Petit parcours : diverses illustrations d'un ours qui saute, danse, se roule par terre, etc. Inviter l'enfant à trouver les illustrations et à reproduire le mouvement de l'ours.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité parent-enfant : l'activité réalisée en motricité globale peut être reprise avec le parent, collation par la suite !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Illustrations des sentiments, à l'aide d'une face d'ours. L'enfant apprend à reconnaître les émotions et peut y référer souvent.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lecture de l'histoire, en utilisant des tons de voix différents pour chaque personnage.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans une bouteille, placer de l'eau, des paillettes et autres objets ou textures désirées. Si possible, y ajouter une petite figurine d'ours pour respecter le thème. Fermer hermétiquement.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Exploration : utiliser des rouleaux de papier de toilette, découpés en plus ou moins grosses rondelles ou en « balai ». Laisser les enfants manipuler les rouleaux, en leur donnant un peu de peinture.

Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Expérience sensorielle : sur des pattes d'ours découpées dans du carton, coller des bouts de fourrures. Inviter les enfants à marcher sur les pattes d'ours, pieds nus.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Même s'ils sont petits : expliquer aux enfants qu'on ne prend pas les doudous des amis. Eux aussi en ont besoin !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice verbalise régulièrement les émotions et les sentiments des enfants qu'elle accompagne.

Irapatcickikan

(Matériel et outils)

Aítoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Imiter le bruit du vent froid. L'ours va faire un gros dodo parce que le froid et la neige arrivent. Faire semblant de ronfler et de dormir.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Casse-tête en deux morceaux, à fabriquer soi-même : Imprimer des images d'ours blanc, noir et brun. Couper les images en deux, plastifier. Aider les enfants à assembler les bonnes parties.

Natowí nahinam

(Dimension motricité fine)

Expérience sensorielle : utiliser de la farine et un peu d'eau. Permettre aux enfants de mélanger les deux substances, en utilisant leurs doigts. Ajouter un peu de colorant alimentaire pour l'effet surprise.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Chatouilles et roulades !

Naherimítowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la motricité globale est un bon prétexte pour développer des liens entre les enfants.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Aider l'enfant à reconnaître son besoin de repos. Raconter que l'ours aussi a besoin de dormir lorsqu'il est fatigué.

Irapatcickikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'activité de la dimension cognitive aide à développer le vocabulaire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Bingo des images : une petite planchette par enfant, contenant 3 images. Les mêmes images sont placées sur des cartes à piger. Chaque enfant pige, nomme le mot et regarde si sa planchette d'images contient l'image de la carte pigée.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Fabriquer une grotte : à l'aide d'une passoire et de cure-pipes, fabriquer une grotte en plaçant des bouts de cure-pipe dans la passoire.

Référence :

<https://www.lepaysdesmerveilles.com/cure-pipes-passoire-motricite-fine.html>

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Après la sieste, inviter les enfants à se lever doucement, à parler et marcher doucement, comme l'ours lorsqu'il s'éveille au printemps.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Bâtir une grotte avec les enfants, avec des couvertures. Lorsque les enfants se cachent à l'intérieur, frapper à la porte : « Toc, toc, toc ! C'est moi, (nom de l'éducatrice). Qui est à l'intérieur ? »

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

À l'aide des pictogrammes émotions, demander à l'enfant de reconnaître les émotions des personnages de l'histoire *Maskocic ki pisinatisit*.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito pionesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le vocabulaire, à l'aide de l'histoire :

S'amuser : pisinatisiw

Regarde : itapiw

Nuage : wasco

Soleil : pisim

Greloter : sikitciw

Joyeux : mireritam

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

La pêche : inviter l'enfant à pêcher pour attraper des poissons afin que l'ours puisse se nourrir. Utiliser un jeu aimanté (canne à pêche et objets aimantés), fait pour les petits de cet âge.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de l'activité de motricité globale, les enfants peuvent s'entraider : donner la main, attendre son tour, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide d'un livre sur les ours, montrer aux enfants des illustrations de leur habitat, de la nourriture qu'ils aiment, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Pour aller à la pêche, nous devons aller à la rivière. Des obstacles se dressent sur notre chemin : des gros rochers qu'il faut passer par-dessus, sauter par-dessus les ruisseaux, etc. Il ne faut pas oublier notre matériel de pêche !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sécurité affective : créer une routine et la suivre régulièrement permet aux enfants de prévoir ce qui vient dans la journée. C'est un élément qui leur permet de se sentir en sécurité. Ils savent à quoi s'attendre. L'éducatrice qui crée une routine favorise l'apprentissage des enfants car ceux-ci apprennent mieux lorsqu'ils se sentent en sécurité.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En animant l'activité avec une marionnette, regarder les mots-étiquettes à la fin du livre. Les enfants peuvent tenter de dire les mots avant que l'éducatrice les lise.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide de pictogrammes qui représentent les parties du corps de l'ours, amener les enfants à compter : L'ours a un nez. Où est le nez ? On place le nez de l'ours sur sa face. L'ours a un nez. On compte : un !

Et ainsi de suite.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À l'aide d'une grosse pince en plastique, demander aux enfants d'attraper les petits ours dans un bol et de les déposer sur un carton de la même couleur.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité extérieure : dans de petits bacs remplis de neige, cacher des figurines oursons. Puis, demander aux enfants de chercher les oursons et de les sauver de la neige (les enfants peuvent creuser avec une pelle ou leurs mains).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Pour l'activité de motricité globale, les enfants peuvent s'entraider.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Face à un miroir, l'enfant se regarde et tente d'imiter l'expression de la face d'ours qu'il a choisie (pour aider à reconnaître l'émotion).

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lecture de l'histoire. Après quelques jours, demander aux enfants de vous aider à dire la suite : « Qu'est-ce qui va se passer quand on va tourner la page ? »

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander à la cuisinière les ingrédients pour préparer des « pattes d'ours » (des galettes au sirop noir). Réaliser la recette avec les enfants : mesurer, mélanger, etc. L'éducatrice laisser les enfants faire ce qu'ils sont capables de faire.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Image d'un ours imprimée sur du papier qui absorbe l'eau. L'enfant utilise une pipette et de l'eau colorée, selon ses choix de couleurs, et laisse tomber de petites gouttes sur la face de l'ours. Laisser sécher et afficher.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de poursuite : l'enfant est un ours. L'éducatrice est le chasseur. « Je vais t'attraper ! Vite, sauve-toi ! »

Naherimítowin

(Dimension sociale et morale)

Partage des pattes d'ours cuisinées ensemble.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime et confiance en soi : Pendant l'activité culinaire, l'éducatrice a pris quelques photos des enfants afin de les montrer aux parents. Elle les affiche à la porte du local. L'enfant pourra parler de son activité avec son parent.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander à l'enfant de pointer du doigt les illustrations :

- Papa ours (en atikamekw)
- Maman ours (en atikamekw)
- Bébé ours (en atikamekw)

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Expérience sensorielle : déposer une quantité de riz blanc sur un plateau. Laisser l'enfant explorer. Lui offrir de petites figurines d'ours et des cuillères, etc. pour qu'il puisse explorer davantage.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En causerie : les enfants et l'éducatrice respectent le tour de parole de celui qui parle.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu d'association : Réunir les familles : demander aux enfants de réunir les familles d'ours : par couleurs semblables, par « un grand, un moyen, un petit » (peu importe la couleur), etc.

L'éducatrice aura préparé des illustrations d'ours de toutes couleurs et grandeurs.

Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de la statue « ours » : l'éducatrice propose des postures aux enfants, qui l'imitent. Pour chaque posture, elle dit « ours! » : C'est le signal pour ne plus bouger du tout... pendant quelques secondes !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Du temps de qualité : Pour développer le lien significatif entre l'éducatrice et l'enfant, il faut que l'éducatrice prenne un moment dans la journée pour passer du temps de qualité avec un enfant à la fois. Le lien significatif permet à l'enfant de se sentir en sécurité et important aux yeux de la personne qui prend soin de lui.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Laisser les enfants imaginer ce que les images représentent. Puis, lire l'histoire. Revenir sur leurs hypothèses : est-ce que l'histoire ressemble à celle que tu pensais au début ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants s'ils savent comment est faite une grotte. Si on veut en faire une, qu'est-ce que ça nous prend ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À partir des idées de matériel des enfants, fabriquer de petites grottes. Leur offrir les outils dont ils ont besoin.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Relaxation : respiration. Apprendre aux enfants à inspirer profondément, et à expirer longuement. Cela aide à relaxer !

Naherlmitowin

(Dimension sociale et morale)

Règles de sécurité en forêt : Préparer des petits cartons verts et des petits cartons rouges. Préparer une liste d'actions et d'illustrations. Demander aux enfants : Ex. : « Est-ce prudent d'aller en forêt tout seul ? » La réponse sera donnée avec le carton rouge (c'est dangereux).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants de repérer les émotions de l'histoire. Demander : « Si tu étais dans la même situation, est-ce que tu serais aussi (émotion et personnage de l'histoire). » Laisser les enfants exprimer leur opinion.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Préparer des illustrations en fonction du petit livre. Demander aux enfants quelle est l'action, et où est-elle dans le livre. Ex. : Un ours qui dort.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Comparer les histoires « Maskocic ka pisinatisit » et « Boucle d'Or et les trois ours ». Est-ce que les histoires sont pareilles ? Est-ce qu'il y a des choses qui se ressemblent ? Des choses qui ne se ressemblent pas ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À l'aide de crayons (et peut-être de règles si les enfants le désirent), inviter les enfants à faire des traits sur une illustration d'ours (pour la fourrure) et sur une hutte (pour les branches).

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

En s'inspirant de l'histoire « Boucle d'or et les trois ours » : marcher très lourdement comme le papa ours, moyennement pesant comme la maman ours, et très légèrement comme le petit ours. Imaginer d'autres actions et faire pareil.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de motricité globale peut se faire face à face à un ami, en se tenant les mains. Il faut se coordonner ensemble pour faire l'action en même temps.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Ma famille : sur des cartons en forme de tête d'ours, l'enfant place les photos des membres de sa famille.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice présente une situation (vraie ou non) : « Si je rencontrais ..., je ferais ... Et toi, (nom de l'enfant), est-ce que c'est ce que tu ferais ? Que ferais-tu ? »

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'activité langagière permet également aux enfants de développer leur créativité.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Enfilage : silhouettes d'ours préparées par l'éducatrice.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Suite à l'activité langagière, l'éducatrice demande aux enfants de mimer l'action qu'ils feraient dans la situation imaginée par l'éducatrice.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Le fait d'écouter ce que l'enfant a imaginé dans l'activité langagière, d'attendre son tour et de s'exprimer devant les autres : ce sont des éléments qui favorisent la création des liens entre les enfants.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sentiment d'appartenance au groupe : l'activité langagière permet à chaque enfant de s'exprimer. Il a donc une vraie place dans le groupe. Il est reconnu comme une personne importante dans le groupe.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lecture de l'histoire. Demander aux enfants quel bricolage on pourrait faire à partir de l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants quel matériel ils ont besoin pour réaliser leur activité de bricolage.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants réalisent l'activité de bricolage qu'ils ont choisie dans la dimension langagière.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Préparer les tables, les chaises, transporter le matériel, nettoyer et ranger. Ce sont toutes des actions de motricité globale qui accompagnent l'activité choisie par les enfants.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Décider ensemble : cette action n'est pas facile pour les enfants de ce groupe d'âge. Ils apprennent à faire des compromis et à trouver des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent. L'éducatrice est un modèle important !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi et confiance en soi : les enfants sont fiers de leur réalisation. Ils comprennent de mieux en mieux qu'ils sont capables de faire des choses selon ce qu'ils aiment.

Irapatcickikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lorsque les enfants connaissent bien l'histoire, leur demander de la raconter. Leur prêter un micro et les enregistrer. On peut même donner un personnage à chaque enfant, un bruiteur (il fait les sons), etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Trouver les similitudes et les ressemblances dans les images proposées par l'éducatrice.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Expérience sensorielle : utiliser du bain moussant ou du savon à vaisselle pour créer beaucoup de mousse dans un bac rempli d'eau. Dissimuler des petites figurines ou petits objets de toutes sortes. Demander aux enfants d'essayer de deviner ce que c'est, avant de le sortir de l'eau. L'éducatrice peut présenter les objets aux enfants avant de les placer dans le bac (surtout pour les petits).

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander l'aide des enfants pour apporter les contenants et l'eau qui seront utilisés lors de l'activité de motricité fine. Demander aux enfants de placer de grandes serviettes sur les tables, de déplacer les chaises et de les ranger dans un coin, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer tous ensemble le local pour la tenue d'une activité favorise la coopération. On peut demander de l'aide, ou aider celui qui en a besoin, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : L'ours a besoin d'une grotte pour passer l'hiver. Nous aussi, lorsqu'on va en forêt, nous avons besoin d'une maison pour nous tenir au chaud : une tente, un camp, etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aítitoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Les enfants racontent l'histoire, eux-mêmes, ou en inventent une nouvelle, qui parle aussi des ours.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À la suite de l'enregistrement de leur histoire, les enfants préparent des affiches pour annoncer à tout le monde qu'il y aura une petite présentation de leur histoire.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Faire équipe ensemble pour présenter une histoire demande d'être capable de gérer nos émotions, de trouver des solutions aux difficultés rencontrées. L'éducatrice sert de modèle et soutient ces apprentissages.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Pour bien raconter leur histoire, les enfants doivent se faire un plan de travail : il faut se rappeler l'histoire et se pratiquer, par exemple. Les enfants préparent le plan, à l'aide de l'éducatrice. On essaie de penser à tout !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants se déplacent pour accrocher leurs affiches. L'éducatrice veille à la sécurité. Les enfants montent dans l'escabeau, collent les affiches, transportent leur matériel et les affiches, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'activité de la dimension sociale et morale crée le sentiment d'appartenance au groupe, mais aussi l'estime de soi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Ajouter au vocabulaire des enfants (en atikamekw) : ours polaire, famille, empreinte d'ours.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants utilisent le tracé d'une grotte préparé par l'éducatrice. Ils peuvent déchirer des morceaux de papier de soi et les coller sur la grotte. Ensuite, ils soufflent de la peinture pour terminer leur œuvre. Laisser sécher et exposer !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Collaboration : l'activité de motricité globale et de la dimension cognitive est un bon exemple de jeu de collaboration. Les enfants doivent trouver leur solution en travaillant en équipe. Ils formulent aussi leur hypothèse en discutant ensemble.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide du matériel de la dimension motricité globale, demander aux enfants de faire leur hypothèse : Quelle balle ira plus vite ? Plus lentement ? etc. L'éducatrice peut préparer un petit tableau sur lequel les enfants colleront leurs hypothèses. Ils devront ensuite les vérifier et les corriger, au besoin.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Expérimenter les notions de « vite » et « lent ». Utiliser des bas de laine enroulés et des balles rebondissantes pour bien illustrer le concept. Demander aux enfants de les lancer, les faire rouler, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Affirmation de soi : dans cette activité projet, les enfants font des choix selon ce qu'ils croient être la bonne réponse. Parfois, c'est difficile de dire autrement que son ami ! Il faut du courage pour affirmer son opinion et la défendre devant les autres.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lecture de l'histoire. L'éducatrice commence à raconter l'histoire, mais s'interrompt de temps en temps pour laisser deviner quel mot vient compléter sa phrase.

Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Prise du crayon : Les enfants tracent au crayon les modèles de mots-étiquettes. L'éducatrice vérifie la tenue du crayon pour chaque enfant.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Collaboration : lors de l'activité de motricité globale, l'un des enfants peut être le surveillant des ronflements. Il doit faire en sorte que tout le monde est avisé, mais il doit respecter les règles de savoir vivre en société. Un des enfants peut aussi faire l'ours et s'élancer pour en attraper un lorsque les ronflements cessent.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare des séries de 5 d'illustrations, parmi lequel s'est placé un intrus, que l'enfant doit retrouver. Ex. : bleuets, poisson, miel, insectes. L'intrus est : les insectes car ils ne font pas partie de l'alimentation de l'ours.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice prépare un enregistrement de ronflements. Les enfants gambadent (à l'extérieur ou dans la salle de motricité) et doivent s'arrêter d'un coup sec lors les ronflements cessent (l'ours est réveillé, il ne faut pas faire de bruit).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gérer ses émotions : l'activité de motricité globale peut créer des émotions intenses que l'enfant doit apprendre à gérer : rester en contrôle de soi même si on est excité, gérer sa peur parce que c'est un jeu, etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Apprendre le sens du mot hiberner (référer au mot atikamekw).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres animaux qui hibernent. Où s'endorment-ils pour l'hiver ?

Natowī nahinam

(Dimension motricité fine)

Déchirer et coller de petits morceaux de carton noir ou brun ou blanc, selon le choix de l'enfant. Faire découvrir aux enfants qu'on peut coller les morceaux de cartons en bardeaux, c'est-à-dire en faisant une rangée de morceaux de carton collés sur laquelle on continue en montant. Référence : comme un toit de maison.

Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Dans l'histoire du Livre de la Jungle, le gros ours aime bien danser. Inviter les enfants à reproduire les mouvements de danse de Balou, sur la musique qu'il aime.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Partager un moment de plaisir crée des liens forts. L'activité de motricité globale permet aux enfants de s'amuser. Inviter les enfants à reproduire les mouvements des autres, à en créer de nouveaux qu'on essaiera tous ensemble, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sentiment d'appartenance au groupe : avoir du plaisir ensemble réfère aussi à la création du sentiment d'appartenance à un groupe. C'est bon pour l'estime de soi et la confiance en soi. On apprend à faire confiance à l'autre car il y a chez lui des choses qu'on aime.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Pour rigoler, changer certains mots de l'histoire. Est-ce que ça reste encore la même histoire ? Demander aux enfants si on comprend encore l'histoire avec les images du livre ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Sérialisation avec des pictogrammes d'ours : du plus petit au plus grand... ou des séquences : grand – grand- petit – moyen, grand -... qu'est-ce qui vient après ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Fabriquer la face d'un ours à partir d'une assiette de carton et du matériel choisi par les enfants. En faire un masque pour les enfants.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Une fois le masque terminé, préparer une parade. On peut y ajouter des instruments de musique (tambours, etc.)

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Faire une visite dans un local près du nôtre et demander aux enfants s'ils peuvent reconnaître ceux qui sont cachés derrière le masque.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Braver sa timidité en rencontrant de nouvelles personnes.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants la signification de mots tels que : maskocini (masko = ours; cini = s'étendre, s'allonger).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide d'une boussole, trouver les quatre directions. Apprendre comment se servir d'une boussole. Trouver dans quelle direction se couche le soleil ? Dans quelle direction se lève-t-il ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

La manipulation de la boussole demande de la délicatesse pour ne pas briser l'instrument.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'extérieur, faire quelques essais avec la boussole. Par exemple : Il faut marcher vers l'est en faisant 5 grands pas.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Demander aux enfants de travailler en équipe pour l'activité de la boussole.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi et confiance en soi, autonomie : ce sont les compétences qui sont développées avec l'activité de la boussole : savoir se diriger, connaître les directions, etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Maskocié ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Parler en mélangeant l'ordre des mots.
L'éducatrice explique aux enfants qu'elle est toute mêlée aujourd'hui, et qu'elle a besoin d'aide pour replacer les mots dans sa phrase.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Pour l'activité de motricité globale, les enfants choisissent les mots importants dans la vie d'un ours. Ex. : manger, bébé, dormir, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Jeu des grosses pattes d'ours : l'éducatrice enveloppe une boîte contenant la collation (par exemple des pattes d'ours (galettes)). Elle met plusieurs couches de différentes textures : papier, feutrine, tissus, etc. avec des rubans larges, de plus petites cordes, etc. Les enfants enfilent de gros gants et essaient de développer la grosse boîte. Les consignes sont décidées par les enfants : combien de temps, utilisation d'un dé, etc.

Misiwe aiaticwin

(Dimension motricité globale)

Développer un nouveau langage : parfois, on ne peut utiliser les mots pour parler, il faut utiliser notre corps. Inventons le langage des ours avec des gestes ou des mouvements de notre corps.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu de motricité fine : permet de trouver des solutions ensemble aux problèmes qu'on rencontre. Permet aussi d'encourager, féliciter, etc. l'autre qui réussit.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Persévérance, confiance en soi : en lien avec l'activité de motricité fine.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants de mimer l'histoire sans utiliser la parole. Expliquez-leur qu'ils devront utiliser leur visage et leur corps pour bien montrer comment se sentent les personnages. L'éducatrice peut aussi lire l'histoire, doucement, pour laisser le temps aux enfants de mimer l'action.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Laisser les enfants préparer le jeu du parcours, à partir des illustrations de l'ours. Ils découpent, collent, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Ensemble, les enfants décident des règles de leur jeu de parcours. L'exemple donné dans la dimension motricité fine peut être changé par les enfants.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les enfants qui sont poursuivis doivent trouver des stratégies pour ne pas se faire prendre. Cela prend de la créativité et la capacité de penser vite pour s'échapper !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants forment deux équipes : ceux qui cachent, ceux qui trouvent. Avec l'aide de l'éducatrice, ceux qui cachent vont à l'extérieur cacher les images. Les chercheurs viendront les rejoindre plus tard pour trouver les images. La première équipe donne des indices, au besoin, et se prépare à attraper les chercheurs qui ont trouvé une image et qui doivent s'enfuir pour déposer l'image dans le bac prévu pour récupérer les images. Les équipes seront inversées le lendemain.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi, confiance en soi, gestion des émotions.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire associé à l'alimentation de l'ours.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Ressemblances dans l'alimentation : inviter les enfants à trouver quels aliments sont communs aux ours et aux humains.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En complément avec l'activité cognitive, inviter les enfants à représenter l'alimentation de l'ours et de l'humain. Deux grands cercles se croisent au milieu. D'un côté, l'alimentation de l'ours. De l'autre, l'alimentation de l'humain, dans la section où se croisent les deux cercles : les aliments communs à l'ours et à l'humain. Découpage, collage, dessins... tous les moyens sont bons !

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander aux enfants de simuler une chasse à l'ours. Cela peut prendre la forme d'une danse ou d'une chorégraphie, avec l'aide de l'éducatrice. Tout le corps est en action, on mime, on reproduit.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Trouver sa juste place dans un groupe : prendre part à une chorégraphie ou une danse nous permet d'apprendre notre juste place dans le groupe. Quand on prend trop de place ou pas assez, l'équilibre est détruit.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : demander l'aide d'un chasseur pour comprendre comment se chasse l'ours.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Maskocic ki pisinatisit »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Expliquer aux enfants que parfois, certains mots veulent dire la même chose (des synonymes), même s'ils ne sont pas pareils. Par exemple : Nahikomitcik et piponicitcik.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice demande aux enfants d'identifier les changements qu'ils voient lorsque le froid arrive. Les enfants peuvent chercher des images et les présenter au groupe pour expliquer ce qu'ils voient.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants sont invités à mesurer les changements qu'ils ont vus. Par exemple : l'eau devient de la glace. Est-ce que cela représente la même quantité lorsque l'eau devient de la glace ? Qu'est-ce qui est plus pesant ? En motricité fine, les enfants auront à utiliser des instruments et des outils : une pesée, des tasses à mesurer, etc. L'éducatrice les soutient dans leur démarche.

Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Course à deux : les enfants sont jumelés par le bras ou la jambe. Ils doivent se rendre au point prévu. Une fois les enfants habitués à se déplacer à deux, on peut organiser une course amicale.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Trouver une solution à deux, accepter l'idée de l'autre (en référence à l'activité de motricité globale).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi, confiance en soi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)