



Wi cocokwew Wapan



Recueil d'activités
Livre 2
Wi cocokwew Wapan

Fiche pédagogique

Saison : Pré-hiver



Wi cocokwew Wapan

Wapan nakasiherimo e wapatak e sokiponik. Nakasiw kitci nta cocokwet. Kir tca, kekwan ka sakitahin e totaman e wapitaman e matce sokipok ?

Animation du livre

Compétences

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

Avant la lecture

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

Anticiper ce que contient le livre

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

Lecture

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

Après la lecture

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

Prolongement créatif

Et toi ?

Compétences et dimensions du développement

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Montrer aux poupons les images dans le livre.

Faire tomber de la « neige » artificielle devant les enfants, en faisant un lien avec ce qu'ils voient dehors.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans un bac, cacher de petites luges dans de la ouate.

Demander aux enfants de retrouver les luges cachées.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Manipuler de la farine sur une petite table, en offrant aux enfants des petites luges et des petits bonshommes.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Organiser les matelas de psychomotricité et inviter les enfants à « glisser » comme Wapan. On peut utiliser une petite serviette pour remplacer la luge.

Naherlmitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer une « montagne » pour glisser en luge (matelas et couverture blanche). Les enfants peuvent glisser un derrière l'autre pour l'apprentissage du jeu « ensemble ».

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Créer une mosaïque de photos des activités de la semaine afin de la remettre aux parents.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aitoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire et introduire les mots « mitaines » et « tuque ».

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Montrer aux enfants des images de vêtements pour l'extérieur et lui demander de pointer du doigt : « Montre-moi le chapeau », « Montre-moi les mitaines ».

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Laisser à la disposition des enfants plusieurs ensembles de mitaines et de gants. Les enfants s'exercent à les enfiler.

Pour augmenter la difficulté, on peut ensuite donner aux enfants de petits objets à manipuler.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'aide de matériel de psychomotricité, faire de petites glissades dans le local.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Demander aux enfants d'aider un ami à mettre son chapeau. Celui qui a été aidé dit « merci », ou fait un câlin.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

S'amuser à mettre des chapeaux d'hiver, de fourrure ou de laine, etc. puis se regarder dans un miroir. On s'applaudit !

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aitoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wi cocakwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire à l'aide d'une marionnette qui a un lien avec l'hiver, par exemple un bonhomme de neige.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Au centre de la pièce, placer un bac avec beaucoup de vêtements d'hiver. Nommer un vêtement, et les enfants doivent en trouver un dans le bac.

Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac, placer de la neige avec des seaux et des petites pelles. Laisser les enfants expérimenter.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Préparer un parcours moteur dans lequel il y aura plusieurs petites glissades à faire.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Dessiner un gros bonhomme de neige sur un grand carton. En jeu collectif, demander aux enfants de placer les yeux, les boutons, le nez, etc. qui auront été découpés et sur lesquels on retrouvera un morceau de Velcro pour coller au bon endroit.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Dans le coin doux, placer un miroir pour l'enfant qui veut se voir déguisé avec un chapeau d'hiver et des mitaines.

Irapatcickikan (Matériel et outils)

Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Aider à acquérir des mots de vocabulaire en langage des signes : référence

https://www.pinterest.fr/search/pins/?q=langue%20des%20signes%20pour%20b%C3%A9b%C3%A9&source_id=P6kFzLA3&rs=srs

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Montrer 3 vêtements au bébé et les cacher sous une couverture. Lui demander de retrouver : la tuque, la mitaine, le cache-cou.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Expérience sensorielle : laisser le bébé explorer différentes textures de vêtements.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Aider le bébé à comprendre comment monter et descendre d'un module.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Socialiser : les bébés sont intrigués par les bébés ou petits enfants qu'ils voient. Les aider à socialiser, cela leur permettra plus tard d'établir de bonnes relations avec les autres.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Répondre rapidement aux besoins d'un bébé n'est pas le « gâter », comme on l'entend souvent. Répondre rapidement, c'est important car le bébé comprend qu'il a de l'importance à vos yeux.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aitioskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Inventer une petite comptine en lien avec les personnages. Les rimes et le rythme doivent être bien choisis car c'est ce qui retient l'attention du bébé.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Offrir du matériel de qualité aux poupons leur permet d'explorer en toute sécurité. Ils découvrent ainsi leur environnement avec tous leurs sens et leur corps, ce qui développe bien leur cerveau.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir à l'enfant de manipuler des jouets faits pour lui. Il développera sa capacité à les prendre et à les manipuler.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Laisser suffisamment d'espace au bébé pour qu'il puisse bouger, s'étirer, rouler, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Le bébé qui fréquente un service de garde apprend à entrer en contact avec d'autres adultes. C'est la base de ses futures relations avec les autres.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Le tempérament de bébé est unique : il faut respecter ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas. Tout comme les adultes, il a ses préférences !

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Repérer les images de la saison Préhiver qui serviront à connaître le nom des vêtements pour s'habiller chaudement : mitaine, chapeau, chandail, manteau, bottes, cache-cou.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice crée un grand pantin sur lequel les enfants placeront les habits d'hiver dans le bon ordre.

Variante : utiliser une peluche ou une poupée, avec les vêtements appropriés.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Décorer mon habit de neige : les enfants bouchonnent et collent de petites boulettes de papier de soie sur l'image d'un habit de neige.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu de parachute : placer des petites boules d'ouate ou des boules de styromousse sur le parachute et faire semblant que la neige tombe.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Aider un ami à s'habiller (avec le soutien de l'éducatrice).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lorsqu'il est temps d'aller à l'extérieur, donner beaucoup de temps aux enfants afin qu'ils puissent s'habiller seuls et se pratiquer, avec l'aide de l'éducatrice.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito pionesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Repérer les images de la saison Préhiver qui serviront à connaître le nom des vêtements pour s'habiller chaudement : mitaine, chapeau, chandail, manteau, bottes, cache-cou.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Aider les enfants à comprendre comment détacher leur tuque, leur manteau, leurs bottes, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Wapan a perdu son chapeau : demander aux enfants d'aider Wapan à retrouver son chapeau. Si on ne le retrouve pas, il ne pourra pas aller glisser sur la neige !

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

S'amuser à se déguiser avec différents modèles, différentes couleurs et différentes textures : vêtements, fourrure, laine etc.

Trier les morceaux par couleurs, par textures, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Mettre à la disposition des enfants de grandes boîtes de carton qui représenteront des luges. Les enfants peuvent tirer ou pousser la boîte pour faire semblant de tirer ou pousser une luge. Un ami ou une peluche peut s'asseoir dans la boîte. Voilà, nous sommes partis pour la promenade.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identifier et nommer l'émotion que ressent Wapan lorsqu'il ne retrouve pas sa tuque. Demander aux enfants d'imiter cette émotion en se regardant dans le miroir. Puis, demander aux enfants d'imiter l'émotion de Wapan lorsqu'il le retrouve.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Chantonner lors des activités avec les enfants.
Ils apprendront d'autres mots !

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Séquence des vêtements : petite corde à linge placée au vestiaire (une vraie ou en images), où les vêtements sont épinglés dans le bon ordre, de la gauche vers la droite.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir la possibilité aux enfants d'utiliser des crayons pour la fenêtre. En regardant la neige à l'extérieur, ils gribouilleront.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Dessiner debout (en lien avec l'activité de motricité fine), permet au corps entier de participer. Cela a un effet sur la créativité de l'enfant. De même, mettre de la musique pendant l'activité de motricité fine active d'autres sections du cerveau.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de l'activité de motricité fine, placer les enfants un à côté de l'autre. Ils apprendront à accepter la présence d'une autre personne et pourront même échanger quelques babillages.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lien significatif : l'éducatrice n'est pas le parent. Elle doit comprendre que le lien d'attachement de l'enfant envers le parent (ou la personne significative) doit être encouragé et développé. Il s'agit des premières racines de l'enfant.

Irapatcickikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer la prononciation : l'éducatrice prépare des pictogrammes pour des mots qui commencent avec la lettre qu'elle veut faire travailler aux enfants : p, t, k. Elles les placent à l'envers des couvercles sécuritaires, par exemple, pour en faire un jeu avec les enfants.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice cache sous une couverture des objets connus de l'enfant, et en enlève un. Elle demande ensuite à l'enfant quel objet manque.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En lien avec l'activité de motricité globale : ramasser la balle avec sa main est un bon exercice de motricité fine.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La bataille de boules de neige... en plastique ou en styromousse. Les enfants tentent de faire tomber des bouteilles de plastique en lançant les balles.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jouer ensemble : référence : la bataille de boules de neige.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

En lien avec l'histoire : où est Wapan triste ? Où est Wapan content ? (Reconnaissance des émotions).

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Connaître les parties des vêtements d'hiver : la fermeture éclair, les boutons, les manches, les bretelles, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu d'association : images de vêtements, images des parties du corps qu'on peut associer : chapeau – tête, mitaines – mains, bottes - pieds, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'enfant utilise les outils préparés par l'éducatrice pour s'exercer sur les différents types d'attache : boutons, fermeture éclair, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La motricité globale est sollicitée lorsque les enfants se déshabillent... il ne faut pas oublier cela ! Ils tirent, poussent, se penchent, se lèvent, etc. pendant toute la durée de cette activité.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Certains enfants plus rapides lors des séances de vestiaire seront d'accord pour donner de l'aide à un ami qu'ils aiment bien. C'est une bonne idée de les encourager !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Autonomie : les activités du vestiaire.
Développer l'autonomie permet aux enfants de développer leur estime de soi et leur confiance en soi.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie sur la neige et le froid qui s'installent.
Il faut s'habiller plus chaudement !

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Placer trois grands bacs dans la pièce. Le bac du milieu contient des vêtements de toutes les saisons. Identifier les deux autres bacs : un avec des flocons de neige, l'autre avec des arbres verts et des fleurs. Les enfants pigeront un vêtement et le portera dans le bon bac.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Créer notre luge : offrir du matériel varié aux enfants, afin qu'ils puissent créer leur propre luge (bricolage).

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Dans la salle de psychomotricité, on joue à Wapan et son ami. Chacun son tour, un enfant pousse son ami pour « glisser ».

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Bricolage collectif : En collant de la ouate sur un grand paysage d'hiver, les enfants aident Wapan à avoir suffisamment de neige pour glisser avec son ami.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identifier les sentiments suivants, à l'aide de l'histoire de Wapan :

Content : mireritam

Déçu : cikeritam

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aïtoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire. Identifier les vêtements chauds dans le livre. Amener en causerie les questions suivantes : pourquoi faut-il se vêtir chaudement lorsqu'il y a de la neige, etc. ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Créer un « cherche et trouve » avec des vêtements d'hiver.

Créer un jeu de loto mémoire pour les vêtements d'hiver.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Donner un morceau de tissu aux enfants et des ciseaux. Ils doivent faire une frange pour le foulard de Wapan.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Créer un labyrinthe dans la neige, avec les enfants.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Regrouper les enfants. Faire des gestes que les enfants imiteront : mettre un chapeau, enlever son manteau, mettre ses bottes, etc.

Colin-Maillard avec le chapeau de Wapan : le chapeau cache les yeux de l'enfant. Puis, celui-ci doit toucher un ami du groupe et tenter de le reconnaître.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Je suis capable : de mettre mon chapeau

Je suis capable de mettre mes bottes !

Etc.

Prendre une photo pour chaque réussite et la coller dans l'agenda pour montrer à papa et maman.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Faire remarquer aux enfants, pendant la lecture de l'histoire, qu'il y a des traces quand on marche dans la neige, quand on glisse avec un traîneau. Développer le vocabulaire : traces, empreintes, pistes, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de tenter de reconnaître les pistes présentées par l'éducatrice : des traces de pas, des traces de mains, des traces d'animaux, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants quelles traces ils aimeraient faire. Leur permettre d'utiliser la peinture pour faire des traces de pieds, de mains, etc. Les enfants peuvent s'entraider pour peindre les pieds.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'extérieur, demander aux enfants de créer des traces : de pas en marchant par en avant, de pas en marchant par en arrière. Regarder les différences... Des traces en tirant une crazy carpet qui n'a personne dessus, des traces avec quelqu'un assis dessus. Pareil ou pas pareil ? Etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeux de rôle : on se prépare à une sortie en traîneau avec des amis. On amène quoi ? Est-ce qu'on est capable d'attendre notre tour ? Qu'est-ce qu'on dit quand on veut glisser ?

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Quand j'étais petit... Demander aux parents d'amener un vêtement très petit que l'enfant portait. Cela l'aidera à prendre conscience qu'il grandit et qu'il est capable de faire de plus en plus de choses par lui-même.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aïtioskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Proposer aux enfants le vocabulaire des objets qui se trouvent le coin de faire-semblant.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu de faire semblant : Proposer aux enfants des jouets ou des objets qui sont en lien avec divers sports d'hiver : traîneau, patins, bâton de hockey, etc. Faire semblant développe la connaissance de notre monde.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans le coin de faire semblant, ne pas oublier d'inclure des objets du quotidien : des épingles à linge, des couvercles à visser et dévisser, des vêtements à boutons, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Proposer aux enfants une partie de hockey.

Naherimowin

(Dimension sociale et morale)

L'esprit d'équipe se développe avec le temps, mais il peut être pratiqué en petits groupes, pour éviter les gros conflits.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Reconnaissance des émotions vécues lors des activités de la journée.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le langage utilisé dans l'activité de motricité globale : monter, descendre, tourner à droite, tourner à gauche, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Bien connaître de quel côté est la gauche, de quel côté est la droite, vers l'avant, vers l'arrière, en haut, en bas.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À l'aide d'un crayon, les enfants tracent les lignes : vers la gauche, vers la droite, en haut, en bas.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire semblant d'être sur une luge. Placer les enfants l'un derrière l'autre, assis. L'éducatrice est devant, elle mène le jeu : on tourne à droite.... Tout le monde penche son corps à droite. On descend la pente... tout le monde se penche vers l'avant, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Comprendre des règles du jeu et les respecter (en lien avec l'activité de motricité globale).

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Autonomie : connaître sa droite et sa gauche est très utile dans la vie de tous les jours : pour s'habiller, pour suivre les parents, pour savoir où tourner, etc.

Irapatcickikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Parler aux enfants de l'émotion de Wapan quand il voit la première neige

Demander aux enfants ce que la première neige annonce.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans l'histoire, Wapan monte la colline pour glisser jusqu'en bas.

Connaître la notion « En haut » et « En bas » en référant à plusieurs exemples.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans l'histoire, Wapan veut s'habiller chaudement pour jouer dehors.

Proposer une activité de découpage : repérer les vêtements d'hiver dans un catalogue, les découper et les coller sur le carton « vêtements chauds ».

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Cacher des objets dans le local. Une image de chaque objet se retrouve sur un dé, que les enfants lancent à tour de rôle avant de partir à la recherche de l'objet.

On ajoute des défis : en sautant, en marchant à quatre pattes, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En groupe de deux, les enfants choisissent la bonne séquence d'habillage pour aller la coller au bon endroit. Le déplacement se fait avec une consigne choisie par son ami : en marchant très lentement, en sautant, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identifier ce qui rend l'enfant heureux lorsque la première neige arrive.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture du livre, questionner les enfants sur le déroulement de l'histoire.

Associer des mots nouveaux avec des images.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Comprendre les notions « beaucoup » et « peu », en faisant des liens avec la quantité de neige dans l'histoire.

Peu : memantcic Beaucoup : mictahi

Demander aux enfants de remplir un contenant : beaucoup de neige, peu de neige.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Défi : découper des cercles blancs en portant des mitaines. Les coller au mur pour imiter la neige qui tombe.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire un parcours pour les enfants, pour faire comme Wapan : monter, descendre, glisser, contourner des obstacles.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En équipe de deux : les enfants utilisent trois verres en plastique. À tour de rôle, un des enfants cache une petite boule « de neige » (de la ouate) sous un verre. On « mélange » les verres en les déplaçant. L'autre enfant essaie de deviner où est la boule de neige.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lorsque les enfants sont dehors : leur demander de respirer lentement. Inspirer lentement l'air par les narines, en faisant gonfler le ventre. Demander aux enfants de bien ressentir le mouvement de leur ventre. Garder l'air quelques secondes, puis expirer par le nez. Puis, après quelques essais, demander aux enfants comment ils se sentent.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À partir de l'histoire de Wapan, nommer les indices qui montrent que la saison pré-hiver est arrivée.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans des catalogues, les enfants trouvent des vêtements pour la saison pré-hiver et expliquent à quoi ils servent.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Tracer les mains des enfants sur le matériau de leur choix, puis les laisser décorer selon leurs goûts.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Au vestiaire : s'habiller lentement si la musique est lente, s'habiller rapidement si la musique est rapide. Faire la statue lorsque la musique s'arrête.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En causerie, demander aux enfants avec qui ils aimeraient aller glisser. Leur demander d'expliquer.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants de dire pourquoi ils aiment le pré-hiver, ou pourquoi ils ne l'aiment pas, etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aítitoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après avoir raconté l'histoire aux enfants, prendre le temps de faire ressortir la relation d'amitié entre Wapan et Mikos. Inviter les enfants à présenter leur meilleur ami.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En lien avec la relation d'amitié, les enfants développent ensemble, avec l'aide de l'éducatrice, une définition de l'amitié. L'éducatrice écrit la définition des enfants sur une grande banderole qui sera affichée à l'entrée du local. Il y a une démarche de réflexion qui est associée à cette activité.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Faire le portrait de notre meilleur ami.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jeu d'habiletés : le parcours prévoit plusieurs obstacles à réussir à deux (notre ami). Par exemple : attacher une jambe ensemble, remplir à deux un gros bac d'eau, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de la causerie, expliquer aux enfants que deux amis peuvent parfois se chicaner, mais comme ils s'aiment beaucoup, ils essaient de trouver des solutions ensemble. Demander aux enfants quels sont leurs trucs pour trouver des solutions ensemble.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : Avoir un ami, cela veut dire qu'il y a quelqu'un qui n'est pas nécessairement de la famille, qui nous aime pour nos qualités. Lors de la causerie, faire ressortir l'importance des qualités que les autres aiment chez soi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, demander aux enfants ce qu'ils pensent de l'idée de Wapan d'attendre la neige en regardant par la fenêtre. Les enfants s'expriment, l'éducatrice ajoute du vocabulaire pour préciser leur pensée.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Expérience scientifique : la neige, c'est fait de quoi ? D'eau. Dans quelles conditions peut-on avoir de la neige ? Est-ce que l'eau peut se changer en autre chose ? : en glace, en vapeur, liquide, en flocons de neige. Faire vivre aux enfants des expériences où l'eau se transforme.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'activité de la dimension cognitive amène les enfants à manipuler des instruments de mesure, de petits objets.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'activité de la dimension cognitive peut être une bonne occasion de sortir à l'extérieur afin de constater sur place les changements de l'eau. Une petite promenade près d'un plan d'eau, près d'un endroit où la neige s'accumule, etc. Faire prendre conscience aux enfants de ce que leur corps ressent : le froid, la fatigue des muscles, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de la sortie à l'extérieur, nommer quelques enfants « chefs du déplacement ». Ils seront les premiers dans la file, le temps des déplacements. Ils aideront du mieux qu'ils peuvent à respecter les règles des sorties.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi et confiance en soi : à l'occasion, être responsable d'une petite tâche est important pour l'enfant. Il faut veiller à respecter ses capacités !

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En causerie, discuter du changement de saison, des indices qui montrent que le froid arrive.

Apprendre le cycle des six saisons.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide d'images d'activités saisonnières, associer les saisons et l'habillement à ces activités.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer des médailles en pâte à sel. Ces médailles seront les récompenses pour les activités extérieures (mini-olympiades d'hiver).

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'extérieur, préparer un parcours. Les enfants doivent trouver sur ce parcours des images de vêtements d'hiver, qu'ils prendront avec des défis à relever. Puis, lorsqu'ils réussissent, ils terminent le parcours et vont coller le vêtement

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En équipe de trois ou quatre enfants, souffler sur différents matériaux qui font penser à la neige : ouate, plume blanche, boule styromousse, etc.

Identifier le point de départ et le point d'arrivée.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Qu'est-ce qui rend l'enfant heureux pendant cette saison ?

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En causerie, discuter avec les enfants :
pourquoi Wapan a-t-il hâte d'aller glisser ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jouer à « Je m'appelle Wapan et pour aller
glisser, j'ai besoin de... : » Tous les enfants
nomment à tour de rôle un vêtement adéquat.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Découper les éléments qui seront utilisés pour
l'activité de la dimension sociale et morale.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Dans la neige, les enfants utilisent leur corps
pour faire apparaître des formes dans la neige :
des anges, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Reproduire l'histoire de Wapan avec les
images découpées dans l'activité de la
dimension motricité fine. L'histoire sera
reproduite sur un grand carton, affiché au mur.
Une causerie entre les enfants doit avoir lieu
pour répartir les tâches.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants pourquoi Wapan invite
son ami Mikos à glisser.

Demander aux enfants ce que signifie « être un
ami », « avoir un ami ».

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Regarder par la fenêtre. Identifier le temps qu'il fait avec les mots connus, apprendre d'autres mots qui permettent de décrire le temps.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Que manque-t-il pour être bien habillé pour jouer dans la neige ?

Un enfant s'habille et « oublie » quelque chose. Ses amis doivent trouver ce qui manque.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sur un carton noir, les enfants placent de la colle, qu'ils saupoudreront de paillettes pour imiter les flocons qui tombent.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Avec un grand parachute : les enfants placent de la neige sur le parachute, pas trop, pour être capable de le soulever. Ils font semblant que la tempête est commencée et se cache en toute vitesse sous le parachute, qui redescend doucement.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Utiliser des mitaines pour en faire des marionnettes. Laisser les enfants s'inventer une histoire, avec un décor de Préhiver.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

En causerie, demander aux enfants quels sentiments ils ont ressenti lors du jeu du parachute : de la joie, de l'excitation, du stress (de ne pas être sous le parachute avant que la neige tombe), etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aítitoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

S'amuser à reprendre l'histoire de Wapan et à la raconter en utilisant les verbes au passé ou au futur.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants ce qui est animé dans l'histoire (par exemple, les personnages représentent des êtres vivants), et ce qui est inanimé (par exemple, le traîneau est un objet, il est inanimé, il n'a pas de vie).

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de découper des objets inanimés et des êtres animés. L'éducatrice aura prévu un grand carton sur lequel elle aura créé deux catégories : Animés, Inanimés. Les enfants colleront leurs trouvailles dans les bonnes catégories.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Défi : l'éducatrice propose aux enfants de ne pas bouger pendant une minute... puis 2 minutes... etc. Elle reprend le défi jusqu'à ce que les enfants demeurent intéressés par le jeu.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Milieu culturel : un Aîné vient expliquer aux enfants ce qui caractérise un objet inanimé et une chose animée, selon la culture atikamekw.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : Exprimer sa fierté d'être Atikamekw. Être capable de s'identifier comme une personne de la communauté.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Wi cocokwew Wapan »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Ajouter au vocabulaire des enfants : tristesse, déception, mécontentement, impatience (en atikamekw).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

La distance : Demander aux enfants à quelle distance ils se trouvent d'ici à (choisir un lieu). Ensemble, on compte les pas. Pourquoi certains enfants comptent plus de pas, ou moins ? (Leurs pas sont plus petits, ou plus grands). Aider les enfants à en prendre conscience.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de recopier le nombre de pas qu'ils ont comptés lors de l'activité cognitive. Par exemple : un enfant a compté 20 pas, il écrit le nombre 20, avec le modèle de l'éducatrice.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La motricité globale est sollicitée lors de l'activité de la dimension cognitive.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Coopération : Les enfants qui le souhaitent peuvent réaliser l'activité cognitive en équipe de deux. Ils s'aideront à compter correctement le nombre de pas qu'ils feront. Ils s'aideront aussi à s'en rappeler avant de l'écrire.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Vérifier si les enfants comprennent bien pourquoi Wapan et son ami sont déçus et tristes, dans l'histoire. Est-ce que les enfants peuvent exprimer une situation où ils se sont sentis ainsi ?

Irapatcikan

(Matériel et outils)