



Wapan wapamew mosa



Recueil d'activités

Livre 2

Saison automne

Fiche pédagogique

Saison : Automne



Wapan wapamew mosa

Wapan icaw minawatc notcimik aric tca, kata nta witcihew otawi e maniteritci otci piponike. Kata tca kaie kiskeritam kitci awocamec apatcitat ockicikw acit otakai notcimik e pa taciket. Pe natota tca anohwe atisokan!

Animation du livre

Compétences

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

Avant la lecture

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

Anticiper ce que contient le livre

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

Lecture

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

Après la lecture

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

Prolongement créatif

Et toi ?

Compétences et dimensions du développement

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Dans un coin, placer du vrai bois de chauffage et un poêle (sans l'allumer). Initier les enfants aux notions suivantes :

Kicitew (chaud) et kisinaw (froid)

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Donner des images d'originaux aux enfants et préparer un petit bac avec des petits sapins et autres arbres dedans. Inviter les enfants à cacher son original dans la forêt (notcimik).
Activité qui permet d'associer l'animal à son habitat naturel.

Natowí nahinam

(Dimension motricité fine)

Utiliser des brindilles de bois de chauffage, offrir de la peinture de couleur brune et du papier blanc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice « cache » du bois de chauffage (pas trop lourds ni trop gros) dans le local et demande aux enfants de l'aider à en ramasser pour faire le « feu de camp » (un grand panier).
L'éducatrice place des images de flammes et les enfants soufflent pour faire partir le feu.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Sur une grande feuille au mur, l'éducatrice dessine un grand original. Les enfants utilisent des pinces et des éponges, ou leurs doigts, pour étendre de la peinture (ou du pouding au chocolat), tous ensemble.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants de présenter leur peinture collective aux parents. Expliquer leurs bonnes idées aux parents, leur persévérance, etc., en présence des enfants.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter l'histoire en mettant l'accent sur les couleurs, les objets, les personnages.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Placer sous un drap 2-3 jouets qu'on peut retrouver dans l'histoire. Montrer à l'enfant ce qui est sous le drap. Après quelques essais, retirer un jouet et aider l'enfant à trouver ce qui manque.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Permettre à l'enfant d'explorer des écorces de bois en les manipulant, en essayant de les « déchirer ».

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander à l'enfant d'empiler les petits morceaux de bois, dispersés dans le local, afin de préparer un « feu ».

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Chanter « feu, feu, joli feu » en faisant une ronde.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Féliciter l'enfant lorsqu'il réussit une activité, lorsqu'il respecte une consigne, lorsqu'il prend une initiative.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Avec les images d'originaux, inventer de nouvelles histoires.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice accompagne l'enfant : elle lui donne des figurines d'animaux de la forêt et on tente d'en entrer le plus possible dans les trous de la boîte. (Notion de quantité, de trouver une solution pour entrer les figurines dans la boîte).

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice permet à l'enfant de tremper les pattes d'une figurine d'animal pour qu'il puisse « faire des traces » sur une feuille.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Jouer avec les enfants à imiter l'original : comment il marche, comment il se couche pour se reposer, etc. On peut faire la même chose avec d'autres animaux de la forêt.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité semblable à l'activité de la dimension cognitive, mais cette fois, tout le monde ensemble, on se partage les petites figurines des animaux de la forêt et on tente d'en entrer le plus possible dans les trous de la boîte.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Utiliser une peau d'animal (original), que l'enfant peut caresser. C'est doux ! Activité qui permet à l'enfant de prendre conscience de ce qu'il aime ou pas.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aitoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Imiter le cri de l'original avec le « calleur ».

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Image plastifiée d'un original. Faire une copie du nez, de l'œil, d'une oreille afin que les enfants puissent coller leur image sur le bon endroit de l'image plastifiée.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Accompagner l'enfant pour qu'il sache comment tourner les pages d'un livre, une à une.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer des traces d'original sur le sol. L'enfant est encouragé à les suivre : debout ou à quatre pattes.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Code de conduite envers les animaux : on les traite doucement, on ne leur fait pas de mal.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Développer le sentiment d'appartenance au groupe en amenant les enfants à s'intéresser à ce que font leurs amis.

Irapatcicikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Pendant l'histoire, présenter les différentes parties de l'original.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer des images d'originaux et des images d'arbres. Placer des aimants derrière les images. Les enfants pourront les classer sur deux plaques à cuisson : les animaux, les arbres.

Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice trace des arbres et des feuilles. Les enfants collent les feuilles sur les branches.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice prépare des traces d'original, et les enfants sautent, dansent en les suivant.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Dans des pataugeoires, placer des arbres en carton ou des branches (attention au danger!). Cacher quelques petits toutous d'animaux. Inviter les enfants à « partir à la chasse » ensemble (trouver les toutous).

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Encourager les enfants à faire des choix dans leurs activités, afin de développer leur confiance en soi, leur estime de soi et leur autonomie.

Irapatcicikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lors de la lecture du livre, expliquez aux enfants pourquoi il faut aller chercher du bois de chauffage. Les aider à identifier : du bois, une scie.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide de rondins de bois, classer du plus petit au plus grand. Utiliser 3 ou 4 rondins pour commencer.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec les enfants, tracer une « rivière » dans le sable ou creuser un « lac », avec des « arbres » autour (petites branches), et vider doucement de l'eau dans la rivière ou le lac.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire semblant qu'on traverse le lac ou la rivière à la nage. Nager : comme un orignal, comme un castor, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer un « feu » pour la causerie du matin, et poser des questions simples aux enfants, par exemple : est-ce que tu aimes ... ? Et toi, est-ce que tu aimes aussi... ? Cela permettra aux enfants d'apprendre qu'il y a plusieurs personnes qui aiment les mêmes choses.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Reconnaître l'émotion de la peur. Lors de la lecture du livre, montrer une image de la peur lorsque Wapan entend le cri de l'orignal. Demander aux enfants à quelles occasions ils peuvent avoir peur.

Irapatcickikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En cercle d'amis, chanter des chansons en lien avec « mos ».

Donner des noms aux différentes parties du corps de l'original.

Demander aux enfants de décrire le panache : gros, dur, lourd.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jouer à cherche et trouve : agrandir une image de la nature et aider les enfants à retrouver des images : original, canot, rame, arbre, feuille, etc. Ces images devraient être reproduites et plastifiées pour que les enfants les voient bien.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Étaler un grand papier sur la table. Les enfants étendent de la colle et collent des images semblables à celles vues dans le petit livre.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice fait un tracé avec des empreintes d'original et invite les enfants à une danse rigolote, en suivant les traces collées au sol.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice place un tapis (pour représenter un étang) au centre du local, avec des coussins ou des boîtes (pour les chaloupes) d'un côté, et en face une peluche d'original. Inviter les enfants à ramer ensemble pour aller chercher la peluche.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Montrer des images d'une famille original : mâle, femelle, petit. Aider l'enfant à faire des liens avec sa propre famille : papa, maman et lui.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À partir de l'histoire, faire découvrir de nouveaux mots aux enfants : mos (orignal), miti (bois de chauffage), ositaskw (hache), kickipotcikan (scie mécanique), tackahitew (fendre du bois).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Créer un jeu de patience avec des images simples : mos, ositaskw, miti, mictikw.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec du vrai bois, préparer un feu de camp : petites brindilles, papier chiffonné, plus gros morceaux de bois, pierres autour. L'éducatrice aide les enfants à bien assembler et faire tenir.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander aux enfants de se placer autour de la toile parachute posée par terre. Au signal, les enfants courent autour du parachute en montant très haut les genoux, comme un orignal. Au signal, ils repartent de l'autre côté.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Collage collectif : coller des brindilles, des petits morceaux de bois, des feuilles, sur un grand carton.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sentiment d'appartenance à la culture : apprendre à « caller » l'orignal, dans un jeu de cache-cache avec les enfants. Chaque enfant utilise le « calleux » pour annoncer qu'il part à la « chasse » de ses amis.

Irapatcicikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Agrandir sur des grandes feuilles les images du livre et les placer au mur afin que les enfants se rappellent et se racontent l'histoire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice sépare l'image d'un original en quelques grands morceaux plastifiés. L'enfant tente de reconstruire l'image.

Natowí nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricolage d'un panache : tracer les pieds et les mains des enfants et les découper. Demander aux tout-petits de coller les mains au-dessus des traces de pieds pour faire le panache. Ajouter des yeux.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Attention ! L'original n'est pas loin... Marche lentement, sans faire de bruit, pour l'observer sans qu'il s'enfuit. L'éducatrice a préparé une boîte avec une fenêtre pour observer la peluche, la figurine ou l'image qu'elle y a placée.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice prépare des images de matériel pour aller couper du bois en forêt. Elle y ajoute d'autres images qui n'ont pas rapport avec cette activité. Elle invite ensuite le groupe à « préparer le bagage » ensemble. Chaque enfant choisit une image et le met dans le sac.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Construction de l'identité personnelle : qui suis-je ? L'éducatrice présente des images d'yeux, de cheveux / poils, nez/museaux, bouche/gueule et demande à l'enfant lesquels sont comme lui. Utiliser un miroir au besoin.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Raconter l'histoire en mettant beaucoup d'expression lorsque les personnages parlent. Utiliser des tons de voix différents. Inviter les enfants à imiter l'éducatrice.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans une boîte « magique », l'éducatrice place de petits morceaux de fourrures de divers animaux : castor, orignal, etc. Elle aide les enfants à reconnaître de quel animal ils proviennent.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec de petits morceaux de fourrures inutilisables, permettre aux enfants d'explorer leur créativité en utilisant de la peinture.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Parcours sensori-moteur : l'éducatrice place des éléments que Wapan rencontre dans la forêt. Il y aura un bac avec du sable, un bac avec des cailloux, un bac avec des petites branches, un bac avec de l'eau, un bac avec de la fourrure. Les enfants se déplacent et expérimentent les bacs par le toucher des mains, des pieds...

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice remarque les bons comportements de l'enfant : « Ah ! Tu m'aides à ranger les jouets. Wapan aussi a aidé son papa à faire du bois de chauffage, tu te rappelles ? J'aime beaucoup quand tu m'aides ! ».

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Exposer les œuvres des enfants réalisées dans la dimension motricité fine. Les présenter aux parents.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Discuter avec les enfants de l'utilité d'aller chercher du bois, afin de développer le vocabulaire du quotidien.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Utiliser des éléments de la nature pour préparer des suites logiques : des feuilles de couleurs différentes, des cailloux, des petites branches.

Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec une image de feu de camp ou de poêle à bois, demander aux enfants de casser de petites brindilles de paille (pour faire semblant que c'est du bois) et de les coller aux bons endroits pour le feu et le poêle à bois.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Préparer des stations avec du bois. En petits groupes, selon la station, les enfants tournent autour du paquet de bois, sautent par-dessus, etc.

Naherimîtowin

(Dimension sociale et morale)

Causerie : Faire un lien avec l'histoire de Wapan, dans laquelle le grand frère ne veut pas aider son père à préparer le bois de chauffage. Est-ce que je serais content de l'aider ? Est-ce que je suis fâché ou triste si personne ne veut m'aider quand j'ai besoin ?

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture et identité : Montrer aux enfants comment, autrefois, les Aînés allaient chercher leur bois de chauffage.

Irapatcîcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, poser des questions aux enfants : Où habite l'original ? Quel est son cri? Etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les enfants sont invités à classer les bûches en tenant compte de leur longueur : de la plus petite à la plus grande, et ensuite de la plus grande à la plus petite.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

À partir de cartons rigides de couleurs différentes, les enfants fabriquent une hache.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Partir en excursion afin de trouver les branches dont on aura besoin pour l'activité de la dimension cognitive.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de l'excursion, favoriser l'entraide entre les enfants pour trouver, ramasser et transporter les morceaux de bois. Les aider à trouver des solutions pour travailler en équipe.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identité culturelle : Expliquer aux enfants ce que représente le feu de camp (chaleur, réconfort, utile pour la cuisine, éloigner les animaux, etc.). Le feu de camp fait partie des traditions. Il est bon de se retrouver entre amis et d'en profiter.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice pointe du doigt des éléments des illustrations du livre et demande à l'enfant de lui dire ce que c'est.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice rassemble des objets dans un sac. Certains des objets ressemblent à des objets du livre, d'autres non. Les enfants doivent associer les objets avec les bonnes images.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac à riz, l'éducatrice cache des objets et des images tirées du livre. Elle demande aux enfants de fouiller dans le riz pour les retrouver.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Après avoir fabriqué leur propre bûche avec un rouleau d'essuie-tout, les enfants font une course. Ils soufflent sur leur bûche jusqu'à la ligne d'arrivée.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer de la pâte à modeler avec des couleurs de l'automne. Ensemble, les enfants ajoutent les ingrédients de la recette, pétrissent la pâte pour ensuite la mettre en gros paquet. Pour ceux qui veulent l'utiliser pour jouer, on aide à la partager.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

En causerie, demander aux enfants d'identifier les émotions et les sentiments de Wapan (dans l'histoire).

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, faire un retour auprès des enfants en posant des questions.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cherche et trouve : Agrandir une image du livre et en tirer des éléments à photocopier et plastifier. Les enfants doivent les retrouver sur la grande image.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Permettre aux enfants de peindre des gros cailloux et des roches aux couleurs de l'automne.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice relit l'histoire aux enfants, et ces derniers se déplacent selon le déroulement : lorsque Wapan et son père marchent dans les sentiers en parlant, lorsque Wapan entend l'original, lorsque l'original s'enfuit en courant, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Chacun son tour...

Dans un bac rempli d'eau, placer des feuilles d'arbres. En équipe, les enfants soufflent (à l'aide d'une paille) pour les faire avancer.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Autonomie : permettre aux enfants de faire un choix d'activités. Les laisser explorer sans mettre trop de règles afin qu'ils puissent développer leur confiance en soi.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter de nouveaux mots aux enfants, en lien avec l'histoire de Wapan : reko (sable), sakihikan (lac), meskano (chemin), wasko (ciel), osko (nuage).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans un grand sac contenant des figurines d'animaux, l'enfant pige sans regarder et tente de deviner de quel animal il s'agit.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'enfant roule des serpentins de pâte à modeler et suit le contour d'un arbre que l'éducatrice a dessiné sur une feuille de papier. Elle peut aussi présenter d'autres dessins à l'enfant : une hache, une roche, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice prépare un exercice pour que les enfants poussent et tirent un objet lourd (on fait semblant que c'est un orignal que Wapan et son père ont chassé, et qu'il faut maintenant le ramener à la maison).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants inventent une histoire collective. L'éducatrice écrit ce que les enfants racontent. Les enfants font les illustrations de leur livre. C'est un travail d'équipe.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : Les enfants présentent leur livre aux parents. Ils racontent l'histoire qu'ils ont créée.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Les enfants tracent les lettres sous les images :

Miti (bois de chauffage), kickipotcikan (scie),
ositaskw (hache), notawi (mon papa).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Offrir différents matériaux de la nature afin de vérifier s'ils flottent ou coulent. Laisser les enfants faire leur hypothèse, puis la vérifier. Demander pourquoi, selon eux, l'objet coule ou flotte.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Tenir correctement le crayon utilisé lors de l'activité langagière. Permettre aux enfants d'utiliser divers types de crayons : bois, stylos, feutres, cire, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Imaginer qu'on est une petite graine d'arbre, et qu'on grandit jusqu'à ce que l'arbre soit coupé pour être amené à la maison et servir à la famille.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Bricolage collectif : Colorer, découper et coller des images de bois de chauffage sur le poêle à bois affiché sur l'un des murs du local.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants ce qu'ils aiment des arbres et en quoi les arbres leur ressemblent.

Irapatcickikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter une image d'original aux enfants.
Comparer les parties de l'original et les parties
du corps humain et dire ce qui est « pareil »
ou « pas pareil »

Pareil : ockicikw, otokai, okot

Non pareil : 4 pattes pour l'original, 2 jambes
pour l'humain.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Présenter du matériel de la forêt et du
matériel de la ferme. Inviter les enfants à
classer le matériel selon sa catégorie.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire entendre différents cris d'animaux (ou
émettre des sons) et associer des mouvements
pour chaque son : courir au cri de l'original,
sauter au cri du canard, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec de la pâte à sel, l'enfant fabrique un
original, qu'il laissera sécher et peindra par la
suite.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Créer un magasin général où l'on trouve des
peaux, des objets culturels, etc. Donner de
l'argent fictif aux enfants et les accompagner
dans leurs achats : quels mots polis on doit
utiliser, comment on refuse correctement
quelque chose qu'on ne veut pas, etc.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

À partir des images du livre, inviter les enfants
à reconnaître les émotions et les sentiments
pouvant être vécus par Wapan et son père
pendant leur aventure.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito pïonesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire de Wapan, inviter les enfants à raconter une vraie histoire où ils ont vu un orignal et ce qu'ils ont ressenti. On peut aussi inventer une histoire, avec des aventures drôles qui pourraient arriver.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de se choisir une image (que l'éducatrice a tirée du livre). À tour de rôle, un enfant va cacher son image et donne ensuite des indices pour que les autres la trouvent. On répète le même jeu pour chaque enfant.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Utiliser de l'argile pour fabriquer une hache, une bûche, un orignal, leur papa, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Afin de ne pas effrayer l'orignal qui est tout près, il faut marcher en faisant le moins de bruit possible. L'éducatrice a pris soin de placer des obstacles sur le parcours : des cailloux, des feuilles sèches, etc.

Naherimïtowin

(Dimension sociale et morale)

Histoire collective : à tour de rôle, à partir d'un mot choisi par le groupe, les enfants construisent une histoire collective, selon les règles qu'ils se donnent.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Partager avec les copains un moment passé en forêt avec son papa (ou sa maman).

Irapatcïcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito píponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice présente les images de la recette de banique que les enfants prépareront avec elle. Chaque ingrédient est nommé, avec les quantités, etc. L'enfant se familiarise ainsi avec du nouveau vocabulaire.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Expérience culinaire : Mélanger l'huile avec différents liquides : eau, lait, café, sauce soya, sirop, vinaigre. Observer et prendre des notes pour faire une hypothèse par la suite. En tirer des conclusions.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer la banique. Les enfants manipulent les ingrédients. Ils mesurent, remplissent, brassent, versent, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La toile trouée : Avec une toile parachute ou un grand drap dans lequel il y a un grand trou, bouger le drap afin que la balle ne tombe pas par terre.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Inviter des amis des autres groupes afin de partager la banique préparée par les enfants.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants d'expliquer comment ils se sont sentis en préparant la banique et en la partageant avec les amis des autres locaux.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter les enfants à décrire un personnage, un objet ou un animal de l'histoire en utilisant un porte-voix.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Une grande affiche est au mur. L'éducatrice a reproduit des éléments de l'affiche et demande aux enfants de les trouver sur l'affiche.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice a repris quelques éléments de l'histoire et demande aux enfants de les suspendre dans le bon ordre, à l'aide d'une corde à linge et d'épingles à linge.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Un des enfants est l'original. Il se cache et essaie de déjouer les chasseurs (les autres enfants).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

La petite cabane : les enfants préparent une journée dans le bois. Ils décorent une grosse boîte de carton et se font « un chalet ».

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Dans l'histoire, l'original a peur. Quand j'ai peur, comment je réagis ?

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants ce qu'ils apportent, eux, lorsqu'ils partent dans le bois.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Utiliser de petites branches et demander aux enfants de les trier par sortes d'arbres (ceux qui ont des feuilles, par exemple), par couleur, par grandeur, par grosseur, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Parmi un ensemble d'objets, les enfants découpent ceux qu'ils comptent amener lorsqu'ils vont en forêt.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Avec du vrai bois de chauffage, rouler la bûche d'un point à un autre. Utiliser de gros gants, des lunettes de protection pour rendre l'exercice plus sécuritaire, plus difficile et plus rigolo !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Le choix du bâton de la parole de l'activité de la dimension affective amène les enfants à faire des compromis... ce n'est pas toujours facile !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants discutent ensemble pour trouver ce qui représentera leur bâton de la parole : l'activité permettra aux enfants d'exprimer leur opinion, de s'identifier à quelque chose qui leur plaît.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Il y a des différences dans le matériel qu'on amène pour la chasse et pour faire du bois de chauffage. Quelles sont-elles ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Fabriquer un tableau météo, en utilisant du matériel d'automne. Identifier quelle météo est la meilleure pour aller couper du bois de chauffage, aller chasser, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Projet en plusieurs étapes : avec de la pâte à sel, fabriquer un orignal. Permettre aux enfants de trouver avec quel matériel les poils seront faits et de quelle façon ils seront posés sur la pâte à sel.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Parcours moteur : lac, petit étang, montagne, représentés par des équipements différents. Faire semblant qu'on est des originaux et qu'on est dans notre environnement.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Bricolage collectif : avec une grosse boîte, fabriquer un « poêle à bois ». Accompagner les enfants à faire un plan, à penser à tout ce qu'un vrai poêle doit avoir.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Lors d'un dîner culturel, goûter les diverses parties de l'orignal et inviter les enfants à exprimer leurs préférences.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Aiapew (mâle), mancic (femelle), onitcaniw (le petit), micikitiw (grand), mwetc itikitiw (moyen), apiciciw (petit)

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Comparer le mâle, la famille et le petit de l'original. Identifier les différences.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'original et son habitat : au signal (le call de l'original), l'enfant se dirige vers le mur couvert d'un très grand papier blanc. Il y dessine un élément de l'habitat de l'original, jusqu'au prochain call. L'enfant retourne à son groupe et un autre enfant va faire son dessin sur le grand papier.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'aide d'un bâton et d'une corde, faire semblant de scier du bois (deux enfants) :

- Lentement, rapidement, en comptant, etc.
- Changer de bras !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Ensemble, les enfants préparent un pique-nique et le dégusteront en promenade dans le bois.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants décrivent la plus belle qualité de leur ami(e).

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Raconter l'histoire. Demander aux enfants de la raconter à leur tour. Est-ce qu'ils feraient quelque chose de différent ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Fabriquer une carte de la cour du CPE (avec les enfants). Ensuite, l'éducatrice cache des objets ou des images dans la cour. Elle prend des photos d'une partie de l'endroit où sont cachés les objets et les images, ou fait un petit carton qui mentionne : compte 10 pas tout droit... etc. afin que les enfants retrouvent les objets.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Fabriquer un panache avec des morceaux de carton.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Se promener dans la forêt et tenter de repérer les bruits de la nature, les odeurs, les textures.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Discuter avec les enfants des règles de prudence et d'entraide en forêt.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Comment est-ce que je me sens dans la forêt ?

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Wapan wapamew mosa »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Sur une feuille, prendre en note ce que l'enfant raconte lorsqu'il a été dans les bois. Par la suite, demander à l'enfant de dessiner ce moment ou de trouver une photo qui lui rappelle ce moment.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Trier les perles à utiliser pour l'activité de motricité fine : couleurs, grosseurs, etc.

Le motif peut être préparé avec le soutien de l'éducatrice.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice prépare un motif à perler, qui pourrait se trouver sur un sac ou sur une veste de chasse.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'enfant mime un animal de la forêt, de son choix.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice explique aux enfants la tradition du perlage.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Avec l'aide de son éducatrice, de ses parents, de ses amis, l'enfant se reconnaît un talent.

Irapatcikan
(Matériel et outils)