



# Ka cocokweticik



Recueil d'activités  
Livre 8  
Ka cocokweticik

## Fiche pédagogique

### Saison : Pré-hiver



#### **Ka cocokweticik**

E cocokwaniwok ekon peikw mocak ka aitotcikatek e pipok awacicak kaie pekon ka macikatitcik. Ki kiskeriten ia kotakahi ?

### Animation du livre

#### **Compétences**

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

#### **Avant la lecture**

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

#### **Anticiper ce que contient le livre**

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

#### **Lecture**

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

#### **Après la lecture**

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

### Prolongement créatif

#### *Et toi ?*

#### **Compétences et dimensions du développement**

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

## Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Ka cocokwecik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikite nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Regarder le livre en identifiant :

- Le grand-père
- La grand-mère
- Ils glissent : cocokwewok

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Repérer des images de grands-pères et de grands-mères.

Demander à l'enfant « Où est Kokom? Où est Kimocom? ».

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac, placer des nouilles cuites en forme de petits flocons (étoiles) afin que les enfants puissent les manipuler. Ils tenteront de les prendre avec leurs mains.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants placent une peluche sur un drap blanc et le tirent jusqu'en haut de la montagne (bloc psychomoteur).

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Tous ensemble, assis à la table, les poupons font de la pâte à modeler blanche (pour simuler la neige), avec l'aide de l'éducatrice.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants ramènent des photos de leurs grands-parents, prises au chalet ou au camp.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)



## Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Ka cocokwetcik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikite nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire aux enfants.

Laisser les enfants manipuler le livre, tourner les pages, etc.

Pointer les personnages et demander leurs

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À partir de l'histoire, nommer les personnages. Demander ensuite aux enfants « Où est... ? ». Reprendre l'exercice avec des objets, des couleurs, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Peinture aux doigts avec de la peinture blanche, en utilisant la fenêtre ou un miroir.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire un petit parcours : tracer sur le plancher, à l'aide d'une ruban-cache, une ligne droite. Encourager les enfants à marcher sur la ligne, à sautiller, comme si nous étions dans un sentier de la forêt.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Fabriquer une glissoire pour les enfants et leurs peluches. Les enfants apprennent le concept de « chacun son tour ».

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Laisser l'enfant se cacher dans une grande boîte, puis faire semblant de le chercher : « Où est ...? ». Lorsque l'enfant sort de sa cachette, s'écrier « Ah ! Tu es là ! »

#### Irapatcickikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Ka cocokwetcik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikit nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Plusieurs fois dans la semaine,  
chanter (traduire en atikamekw):

« Kwei, kwei, les grands-parents;  
Quand vous me donnez des bisous,  
C'est comme le paradis ! »

L'éducatrice peut inventer une autre  
comptine !

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cherche et trouve :

Cacher dans le local des photos de grands-  
parents et autres membres de la famille.  
Lorsque les enfants trouvent et reconnaissent  
les membres de leur famille, ils placent les  
photos dans un album, qu'ils consulteront à  
volonté.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Atelier « déchirer » : sous supervision constante !

Présenter aux enfants toutes sortes de papier et  
leur montrer comment les déchirer.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Avec les enfants, faire une petite butte dans la  
cour afin d'y glisser.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité familiale : Inviter les parents à venir  
glisser avec les enfants. Partager ensuite la  
collation, tous ensemble.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander l'autorisation des parents et  
photographier les enfants qui expriment  
différentes émotions et sentiments. Afficher les  
photos et y référer pour apprendre les  
émotions et les sentiments.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Aménager un coin thématique pour favoriser le langage. Ajouter quelques images tirées du livre ou ayant la même activité.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice et l'enfant discutent à propos des images du coin thématique. Ils font des liens entre les images qui parlent des mêmes choses (ex. : des enfants qui glissent, et l'image du livre des enfants qui glissent = c'est pareil !), ou qui sont différentes (ex. : des enfants qui glissent et des enfants qui jouent au hockey = ce n'est pas pareil).

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac, placer plusieurs vêtements. Aider les enfants à les enfiler.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Aménager un coin moteur avec des grosses boîtes, des tapis, des tunnels. Laisser les enfants explorer.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Demander aux parents d'amener quelques photos d'activités à l'extérieur. Montrer les photos aux enfants et les questionner : « Toi aussi, tu fais de la motoneige, comme Jayden ? »

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Attachement sécurisant : l'éducatrice répond aux besoins de l'enfant dès que possible. Elle prend le temps de lui offrir du temps de qualité.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Ka cocokwetcik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Afficher des photos des membres de la famille, en prenant soin de bien nommer : la fille, le garçon, le papa, la maman, la grande sœur, le petit frère, le grand-père, la grand-mère, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice mélange toutes les photos et demandent aux enfants de l'aider : où est la grand-maman, le grand-papa, etc. et elle affiche les photos sur le mur ou dans un album.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice invite les enfants à prendre eux-mêmes les photos des membres des familles placées sur la table. Ils pratiquent la technique pour prendre les objets avec le pouce et l'index.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Inviter les enfants à s'asseoir sur la grande couverture blanche posée sur le sol. Doucement, l'éducatrice traîne les enfants, comme en traîneau. Elle demande de l'aide à l'un ou l'autre des enfants.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la dimension motricité globale soutient la dimension sociale et morale : l'enfant prend une petite responsabilité pour faire plaisir à ses amis en les traînant avec l'éducatrice.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'enfant développe le sentiment d'appartenance au groupe et la confiance en soi : il est, lui aussi, capable de traîner les amis sur la couverture. Ce sera aussi son tour bientôt !

### Irapatcicikan (Matériel et outils)



## Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture du livre, faire semblant de préparer les bagages pour partir au camp : vêtements, nourriture, etc. Nommer chaque chose qui entre dans le bagage. Encourager les enfants à prononcer.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cherche et trouve : dans le local, les enfants cherchent l'image montrée par l'éducatrice. Quand une image est trouvée, les enfants tapent des mains et crient « Bravo! ».

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En groupe, construire une petite maison avec une grande boîte : peindre les murs et le toit, construire un petit poêle pour se réchauffer, etc.

### Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Après avoir préparé leur petit bagage, les enfants se préparent à « aller au camp ». Dehors, ils placent leur « bagage » dans le traîneau et l'amène au « camp ».

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la dimension motricité fine touche également la dimension sociale et morale.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Un dé avec les photos de la famille : grand-père, grand-mère, papa, maman, sœur, frère qui présentent des émotions différentes : l'enfant reproduit ce qu'il voit : triste, content, fâché, etc.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)



## Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire en variant les voix et les intonations pour chaque personnage. Introduire les mots suivants (traduire en atikamekw):

- Monter la côte
- Descendre la côte

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Un grand bac avec de l'eau savonneuse : l'enfant fouette l'eau. Qu'arrive-t-il ? De quelle couleur est la mousse ? (Blanche comme... la neige). Varier la quantité d'eau et de savon pour voir ce qui arrivera.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer de gros blocs psychomoteurs (faire semblant que ce sont des blocs de glace et qu'il ne faut pas tomber dans l'eau) et demander aux enfants de marcher de l'un à l'autre sans tomber.

Essayer des variantes : un petit équipement de chasse dans la main, par exemple.

#### Natowl nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer des bouteilles sensorielles : les enfants insèrent de petits objets blancs (comme la neige) et ajoutent de l'eau, de l'huile et des paillettes.

Bien sceller les bouchons. Laisser les enfants explorer.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Se reconnaître comme une personne à part entière : après avoir joué dans l'eau, inviter les enfants à faire une trace de leurs mains sur un carton coloré, pour qu'ils voient la trace qu'ils font. Dire aux enfants : « Regarde, c'est ta main ! »

#### Naherimowin

(Dimension sociale et morale)

Réaliser l'activité cognitive en groupe de deux enfants : ils apprendront à partager l'espace, ils auront du plaisir ensemble.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Histoire à lire aux enfants, plusieurs fois dans la semaine.

Vers la fin de la semaine, posez des questions sur l'histoire auxquelles les enfants pourront répondre par « oui » ou « non », ou par un petit mot à leur portée.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Placer des images de l'histoire au sol.

Lorsqu'un enfant s'approche pour observer, lui faire remarquer ce qu'il y a sur l'image.

#### Natowî nahinam

(Dimension motricité fine)

Sur une grande feuille, tracer le tour du corps de l'enfant. Après avoir placé le papier au mur, lui présenter des crayons et lui permettre de se dessiner.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lors de l'activité extérieure, inviter l'enfant à descendre la pente autrement : glisser, marcher, rouler, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice peut donner un petit défi : pour descendre la pente... on se tient la main ? On descend en même temps ? et autres idées pour développer l'acceptation de l'autre dans son espace personnel.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'activité de la dimension motricité fine permet à l'enfant de reconnaître qu'il est une personne, qu'il a un corps bien à lui. Il apprend à se connaître.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Faire la différence entre « personne âgée » et « jeune personne ».

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants pourquoi ils identifient une personne comme étant « jeune » ou « âgée ». Les aider, au besoin, à trouver les caractéristiques des âges différents.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants un bac contenant des vêtements de Kokom et de Mocom. Les inviter à se déguiser.

#### Misiwe aiaticwin

(Dimension motricité globale)

Une fois déguisés en Mocom et Kokom, inviter les enfants à giguer sur de la musique appropriée.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la dimension motricité globale développe la capacité à partager un moment agréable, et de s'impliquer dans une activité collective.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : la gigue est très appréciée dans la communauté. Elle rapproche les participants (sentiment d'appartenance à la culture).

#### Irapatcickikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lors de la lecture, utiliser des intonations de voix différentes pour chaque personnage.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

À l'aide de papier adhésif, placer au sol des images du livre, mais aussi de traîneaux, de neige, de vêtements d'hiver. Cela attirera leur attention et éveillera leur curiosité.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de peindre leur main de la couleur de leur choix. Les inviter à imprimer leur main sur un carton. Les inviter à demander à une autre personne de faire pareil.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lors de l'activité de motricité fine, demander l'aide des enfants pour transporter le matériel et le placer sur la table.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la dimension motricité globale permet aux enfants d'intégrer le concept d'aider, de participer aux tâches.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Participer aux tâches de la préparation et du rangement développe la confiance en soi (Je suis capable de le faire) et l'estime de soi (Je suis fier de l'avoir fait).

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Pendant l'histoire, mettre l'accent sur le vocabulaire des vêtements d'hiver.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans le vestiaire, installer sur le mur une petite corde à linge et y « étendre » les images pour la séquence d'habillage : pantalon de neige, bottes, manteau, chapeau, cache-cou, mitaines.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Au vestiaire, les enfants s'exercent à attacher eux-mêmes leur manteau : fermeture éclair, boutons pression, etc. L'éducatrice les soutient, leur donne des trucs, etc.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander aux enfants d'imaginer de quelle façon on peut glisser, puis les laisser explorer : en roulant, sur les fesses, sur le dos, etc. Poser la question : est-ce qu'on peut remonter la pente de la même façon ? Les laisser expérimenter.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Au vestiaire, les enfants plus habiles peuvent aider les enfants moins habiles au moment de l'habillage. Cela développe l'esprit d'entraide et aide à reconnaître le sentiment de l'autre.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'activité de motricité fine développe la confiance en soi, l'autonomie et l'estime de soi.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Ka cocokwetcik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Discuter avec les enfants des actions du petit livre. Vérifier que les bons mots et les bonnes expressions sont utilisés. Vérifier que le vocabulaire correspond au niveau de développement de l'enfant.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer une image sur laquelle on retrouve des personnages et des objets du livre. Amener les enfants à placer les personnages et les objets d'une façon logique. Questionner les enfants sur ce qui les amène à les placer ainsi (aspect logique).

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Lacer une image de traîneau.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'enfant donne un élan à celui qui est placé dans le traîneau. Il doit pousser le plus fort possible pour que son ami glisse le plus loin possible.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité familiale : inviter les grands-parents à la glissade.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lien d'attachement : il est développé par l'activité familiale prévue à la dimension sociale et morale.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito pisimwesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

**Ke ici arimotcikatek**  
(Thème)

### **Arimowewin**

(Dimension langagière)

Introduire les notions : descendre, monter, glisser, avant, arrière.

Posez des questions ouvertes aux enfants sur le déroulement de l'histoire.

### **Kitaweritamowin**

(Dimension cognitive)

Jeux de mémoire avec les personnages du livre et les accessoires. Imprimer en double les images d'un grand-père ou d'une grand-mère qui glisse, d'une luge, d'un chalet et d'autres accessoires.

### **Natowī nahinam**

(Dimension motricité fine)

Sur un grand papier blanc au mur, l'enfant utilise les crayons de son choix pour tracer des lignes « de haut en bas » et « de bas en haut », comme lorsqu'on glisse en bas de la pente, et qu'on remonte la pente jusqu'en haut avec le traîneau.

### **Misiwe aiatciwin**

(Dimension motricité globale)

Organiser un parcours pour se rendre au chalet : il faut lever les genoux très hauts car il y a beaucoup de neige, il faut porter notre matériel sur le dos car il y a un ruisseau à traverser, il faut marcher dans un sentier étroit (marcher sur une poutre), etc.

### **Naherimitowin**

(Dimension sociale et morale)

À tour de rôle, les enfants traînent un ami sur une couverture, pour faire semblant de glisser. On apprend ainsi le concept de « chacun son tour ».

### **Aiciwerimowin**

(Dimension affective)

Lien d'attachement : quelles activités j'aime faire avec mon grand-père ? Avec ma grand-mère ?

### **Irapatcikan**

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Ka cocokwetcik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Amener les enfants à comprendre les concepts de contraire : en haut, en bas, beaucoup de neige, peu de neige, vite, lent, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Présenter du matériel qui appuie les concepts appris dans la dimension langagière. Par exemple, une petite glissière permettra de comprendre « en haut » et « en bas ». Laisser les enfants explorer les concepts. Mentionner : « Tu es en haut ! », etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Fabriquer une carte pour les Kokom et les Mocom qui participeront à l'activité de la dimension sociale et morale.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Marcher du CPE jusqu'au lieu de rencontre pour l'activité de la dimension sociale et morale.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Prévoir une activité avec des Kokom et des Mocom : ils raconteront comment ils glissaient lorsqu'ils étaient petits.

L'activité développe l'intérêt envers les autres, ce qui leur arrive, ce qu'ils vivent et ressentent.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Lien d'attachement et sentiment d'appartenance: Les enfants seront fiers d'entendre leur Kokom ou Mocom raconter. Ils feront des liens avec ce qu'ils vivent aujourd'hui : des choses étaient pareilles, d'autres ne le sont pas.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

**Ke ici arimotcikatek**  
(Thème)

### **Arimowewin**

(Dimension langagière)

Chanson : « J'aime Mocom, j'aime Kokom, j'aime mon p'tit chat, mon p'tit chien, mon p'tit frère » ... en atikamekw !

### **Kitaweritamowin**

(Dimension cognitive)

Comment c'est fait, un traîneau ? Laisser les enfants proposer leurs idées : avec du bois, du métal, il faut couper le bois, etc. Prévoir un vrai traîneau pour que les enfants puissent toucher et observer.

### **Natowi nahinam**

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants des bacs de neige. Ils s'amuseront à créer toutes sortes de sculptures. Ne pas oublier d'offrir également divers outils (par exemple, ceux qu'on utilise pour la pâte à modeler).

### **Misiwe aiatciwin**

(Dimension motricité globale)

Les cinq sens : la neige.

Comment nos yeux voient la neige ? Qu'est-ce qu'on entend quand la neige tombe ? Que sent la neige ? Que ressent-on lorsque la neige est sur notre peau ? Que goûte la neige ?

### **Naberimitowin**

(Dimension sociale et morale)

Inviter les enfants à partager leur bac de neige et leurs outils pour créer leurs sculptures.

### **Aciwerimowin**

(Dimension affective)

Lors de l'activité de motricité fine, l'enfant apprendra à faire des choix, à trouver des solutions aux obstacles qu'il rencontrera.

**Irapatcikan**  
(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le concept « ensemble » : manger ensemble, jouer ensemble, s'asseoir ensemble, etc., à partir des images et de l'histoire du livre.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Questionner les enfants pour développer les concepts de « près de » et « loin de », « avec » : qui est avec Grand-papa ? Qu'est-ce qui est près de la porte ? Etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec des pinces à linge, les enfants accrochent leurs vêtements « mouillés » sur une corde à linge.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À l'extérieur, en marchant dans la neige, essayer de marcher en file indienne tous avec le même rythme (on avance le pied droit en même temps, puis le gauche en même temps). Cela aidera les enfants à comprendre ce qu'est un rythme et à apprendre à maîtriser leurs mouvements. On variera ensuite la vitesse. On peut aussi faire l'activité en étant les uns à côté des autres.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Discuter avec les enfants et le grand-parent qui a raconté une histoire de sa jeunesse : qu'est-ce qui est pareil, qu'est-ce qui est différent, etc. ?

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Inviter un grand-parent pour entendre une histoire de sa jeunesse.

### Irapatcikan (Matériel et outils)



## Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Lire l'histoire aux enfants et enregistrer.  
Laisser l'enregistrement disponible aux enfants.

Utiliser le magnétophone pour enregistrer les questions et les réponses des enfants.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Comment pour le jeu « Je pars en voyage » : chaque enfant dit « Je pars au camp dans le bois, j'amène... », et les enfants répètent ce qu'ils ont entendu.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sur des feuilles de papier de couleur sombre, inviter les enfants à dessiner les mouvements du traîneau : en haut, en bas, zigzag, courbe, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité de glissade extérieure, en compagnie des grands-parents.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Petit goûter santé après la glissade.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Lien d'attachement : activité familiale de la dimension motricité globale.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le vocabulaire qui accompagne les séjours au camp : le poêle à bois, la corde de bois, etc.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de faire un plan du chemin pour se rendre au camp. Quels indices vont-ils mettre sur le plan pour être certains d'être sur le bon chemin ?

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants peignent des scènes d'hiver ou des objets pour le camp, avec des glaçons et de la peinture en poudre.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Sur un traîneau, les enfants placent leur « bagage » pour aller au camp. Ils s'assurent que le bagage est solidement attaché et ils tirent le traîneau pour le parcours prévu par l'éducatrice.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité prévue en motricité globale peut être réalisée en équipe de deux. Les enfants développeront leurs habiletés à trouver des compromis pour que tout se passe bien.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gestion des émotions : il n'est pas toujours facile de gérer ses émotions lorsqu'on travaille en équipe. L'éducatrice soutient les enfants qui vivent des conflits.

Irapatcikan  
(Matériel et outils)



## Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le vocabulaire des différents sports d'hiver qui permettent de glisser : patiner, skier, jouer au hockey. On glisse aussi sur l'eau, comme le canot ou quand on nage. Est-ce qu'on dit le même mot pour toutes ces façons de glisser ?

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants s'il existe d'autres objets qui peuvent glisser, comme nous le faisons sur la neige. Nous glissons avec des skis, des patins... et nos amis les animaux, peuvent-ils glisser ? Comment font-ils ?

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Pendant les périodes d'attente, offrir aux enfants de mettre à leurs doigts de petites marionnettes. Les inviter à faire glisser leurs doigts sur un petit parcours sur papier (labyrinthe).

#### Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants expérimentent une autre façon de glisser : le hockey bottine sur la glace, le patinage, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les sports d'équipe, comme le hockey, représentent un bon moyen pour développer la collaboration et l'esprit de groupe. Ils développent aussi les habiletés sociales.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les sports d'équipe permettent aussi aux enfants de mieux connaître ce qu'ils aiment et ce qu'ils aiment moins. C'est important de connaître nos limites, nos capacités, nos forces, nos défis...

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants ce qu'ils mangent lorsqu'ils sont au camp.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Inviter les enfants à mesurer les ingrédients, à les mélanger, etc. Chaque enfant a un rôle à jouer pour mesurer, verser, mélanger.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de la dimension de motricité fine demande de la collaboration, d'attendre son tour.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Activité culinaire : préparer des galettes blanches. Préparer le plan d'action : demander aux enfants quels ingrédients sont nécessaires, trouver ensemble la recette, étudier la recette avant de la réaliser afin de savoir quoi faire, vérifier avec la cuisinière pour savoir quand on pourra faire cuire les galettes, etc. L'éducatrice met le plan par écrit.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Après une activité physique intense, notre corps a besoin de repos. Aider les enfants à reconnaître les signes de fatigue, mais aussi ceux de bien-être lorsqu'ils se sont reposés.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'activité culinaire développe la confiance en soi et l'estime de soi.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Faire remarquer aux enfants qu'il y a un téléphone dans l'histoire.

Amener la causerie sur l'utilité du téléphone.

Faire semblant qu'on téléphone à nos amis.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Concepts de numération :

À l'aide d'images ou d'exercices physiques, découvrir les notions « sur », « dessous », « dessus », « en bas », « en haut », « à droite », « à gauche », « dedans ».

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Avec un modèle vierge de vêtements d'hiver ou d'extérieur, les enfants dessinent le vêtement qu'ils aimeraient porter : couleurs, motifs, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La tag : jeu extérieur.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les enfants décident des règles pour le jeu de tag.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants quelles sont leurs couleurs préférées, pourquoi, etc.

Les enfants expriment leurs choix, se connaissent mieux.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

**Ke ici arimotcicatek**  
(Thème)

### **Arimowewin**

(Dimension langagière)

Introduire de nouveaux mots : toute la journée, soirée, etc.

Toujours garder un lien avec l'histoire.

### **Kitaweritamowin**

(Dimension cognitive)

Qu'est-ce qui se passe quand il y a une tempête de neige ? Que faut-il faire pour se protéger ? Que faut-il prévoir ?

### **Natowí nahinam**

(Dimension motricité fine)

Tempête de neige : avec une craie sur un carton noir, faire des spirales du plus petit au plus grand (des tourbillons). Inverser le sens du tourbillon. Essayer avec l'autre main.

### **Misiwe aiatciwin**

(Dimension motricité globale)

Au moment d'aller glisser, installer des rubans de couleur à différents endroits sur la pente. Les enfants doivent se faufiler entre les rubans en dirigeant la luge avec leurs pieds.

### **Naherimitowin**

(Dimension sociale et morale)

Jeu de faire semblant : il y a une très grosse tempête à l'extérieur et il y a des amis qui sont pris dans leur voiture. Les enfants décident de leur personnage, trouvent des solutions, etc. Ce jeu de rôle permet d'apprendre à collaborer, à jouer ensemble, à faire de la place pour tout le monde.

### **Aiciwerimowin**

(Dimension affective)

Sentiment d'appartenance : quand on joue ensemble et qu'il y a une place pour tout le monde, on se sent important. On développe notre sentiment d'appartenance au groupe.

### **Irapatcikan**

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Ka cocokwetcik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire : causerie sur ce que signifie la famille, l'amitié.

Quels genres de famille existe-t-il ?

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu d'association : monter – descendre, en avant – en arrière.

Jouer aux devinettes : Ex. : qu'est-ce qui monte et descend ? Qu'est-ce qui est toujours en avant dans une voiture ? Et en arrière ? etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Jeu des défis : inviter les enfants à dessiner un objet en lien avec la thématique. Les inviter à trouver des défis : dessiner avec la main gauche, en tenant le crayon avec les orteils, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants et l'éducatrice préparent la glissade, à l'extérieur. Ils placent de petits rubans de couleur afin que les enfants glissent entre les rubans, en se dirigeant avec les pieds et les mains.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Demander aux enfants de présenter leurs grands-parents et les activités qu'ils aiment faire avec eux. Cette activité permet de développer la sensibilité des enfants envers les sentiments des autres et leurs intérêts.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

En lien avec l'activité de la dimension sociale et morale, les enfants développent un sentiment d'appartenance à la famille, mais aussi au groupe car ils apprennent à connaître davantage leurs petits amis.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Faire remarquer aux enfants qu'il y a un téléphone dans l'histoire. Autrefois, avant que le téléphone existe, comment communiquaient les gens ? Les enfants peuvent mimer les moyens de communication qu'ils trouvent. Ex. : écrire une lettre, message avec des tamtams, des signaux de fumée, les cloches des églises, un messenger à cheval, avec la radio, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare à l'avance les documents qui aideront les enfants à vérifier leurs hypothèses en lien avec les moyens de communication qu'ils ont tenté de trouver à la causerie de l'activité langagière.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice prépare des objets sur lesquels sont collées des bandes réfléchissantes de toutes sortes. Les objets sont disposés partout dans la cour. La consigne : retrouver tous les objets qui sont dans la cour, à l'aide de leur lampe de poche (donc cela se passe à la fin d'après-midi) et les rapporter à l'éducatrice.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants choisissent le matériel dont ils auront besoin pour créer un téléphone ou un autre moyen de communication trouvé pendant la causerie.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Atelier sur les moyens de communication : les enfants se font parvenir de petits messages, tout au long de la semaine. L'éducatrice prévoit un coin du local où les enfants auront accès à du matériel pour leur permettre de vivre cette activité. Cette activité permet aux enfants d'apprendre à communiquer avec d'autres.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Le coin du local qui contient le matériel pour permettre aux enfants de communiquer de petits messages développent l'autonomie (les enfants ont accès au matériel au moment où cela lui convient), la confiance en soi (il se sent capable d'utiliser le matériel) et l'estime de soi (il est fier de faire à sa façon).

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Ka cocokweticik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, sensibiliser les enfants aux conditions qu'il faut pour glisser : cela prend de la neige. L'éducatrice profite de l'occasion pour développer le langage suivant : les types de nuages, le froid, l'épaisseur de la neige, la hauteur de la glissade, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants s'ils connaissent des types de nuages. Lesquels amènent la neige ?

L'éducatrice présente des illustrations de nuages et explique que chacun porte un nom et qu'il donne des signes sur la météo : de la pluie, du beau temps, de la neige, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricolage : inviter les enfants à reproduire les nuages qu'ils ont connus à la dimension cognitive. Offrir du matériel varié, choisi par les enfants.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants inventent la « danse des petits flocons », qui pourrait devenir « la danse de la tempête ».

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de motricité fine permet aux enfants de proposer des choix de matériel. Ils sont invités à discuter et à s'entendre sur le matériel qui sera finalement utilisé.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gestion des émotions : il n'est pas toujours facile, pour un enfant, de faire des compromis comme dans l'activité de motricité fine. La gestion des émotions s'apprend avec le temps. Il faut soutenir l'enfant pour que les émotions soient exprimées de façon appropriée.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)