

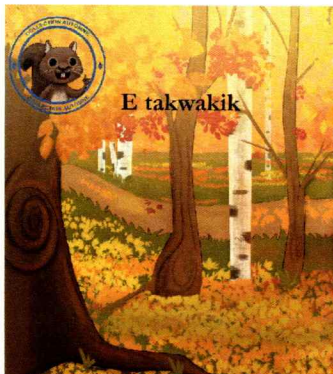


E takwakik

Recueil d'activités
Livre 5
Saison automne

Fiche pédagogique

Saison : Automne



E takwakik

E Takwakik, micta nakowi wactepikaw nipica. Aric kirika mitcen kekwan keki itotiskaniwok. Kekwan ka itotiskaniwok e Takwakik?

Animation du livre

Compétences

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

Avant la lecture

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

Anticiper ce que contient le livre

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

Lecture

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

Après la lecture

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

Prolongement créatif

Et toi ?

Compétences et dimensions du développement

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.

Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Sans obligatoirement lire l'histoire, présenter les images à l'enfant, nommer et pointer du doigt.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer un bac à eau / Jell-O : permettre aux enfants d'explorer la texture. Expérience clé : vider et remplir.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Explorer la peinture à doigt. Offrir les couleurs orange, jaune, vert, rouge, brun.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer dans le local divers blocs de mousse afin de permettre aux enfants de grimper et descendre.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice offre des moments à l'enfant pour qu'il puisse établir des relations avec les amis de son groupe.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice verbalise une émotion que l'enfant exprime avec son corps. Par exemple : l'enfant sourit lorsqu'il réussit à faire fonctionner un jouet; l'éducatrice verbalise : « Tu as du plaisir à jouer avec ce jouet ! »; « Tu es contente d'avoir réussi. »

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aitioskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitec nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Raconter l'histoire en utilisant des phrases simples : « L'outarde vole dans le ciel. »

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Concept de nombre (correspondance un à un) : l'éducatrice aide l'enfant à placer une feuille d'arbre dans une assiette de carton.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive, l'enfant utilise le concept de la « pince » pour attraper la feuille d'arbre et la placer dans l'assiette de carton.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice lance des feuilles d'automne en l'air et tente de les attraper. L'enfant tente de faire pareil. Il est encouragé par l'éducatrice.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jeu interactif : assis, les jambes en « V », les enfants font rouler une balle. Lorsqu'elle arrive entre leurs jambes, ils la retournent à un autre ami.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice travaille le lien d'attachement avec l'enfant en lui donnant du temps de qualité à plusieurs moments de la journée.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikîtc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En utilisant le livre sur l'automne, demander à l'enfant : « Où est ... ? »

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Après avoir fait sécher des feuilles, l'éducatrice montre à l'enfant qu'elle peut écraser la feuille et que des miettes tombent. L'éducatrice demande aussi à l'enfant d'écouter le son que fait la feuille en s'émiettant. L'enfant explore ensuite à son rythme.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive, l'éducatrice aide l'enfant à écraser les feuilles sèches dans ses petites mains.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice colle quelques feuilles d'arbre sur le sol. Elle invite les enfants à sauter d'une feuille à l'autre. L'éducatrice peut tenir la main des enfants pour les aider.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

À l'accueil du matin, l'éducatrice invite les enfants déjà présents à venir dire bonjour à celui qui arrive.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'enfant bien accueilli le matin développe son estime de soi et un sentiment d'appartenance au groupe.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito pïponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lorsque l'éducatrice raconte l'histoire, elle met beaucoup d'expression dans sa voix. Elle pose des questions à l'enfant afin qu'il porte son attention sur les mots prononcés.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Permanence de l'objet : utiliser de petites figurines d'animaux. Les cacher sous une couverture pendant que l'enfant observe. Puis, lui demander : « Où est l'original? » ... L'enfant apprendra rapidement que ce qu'il a vu se trouve au même endroit.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Donner de gros crayons de cire aux enfants afin qu'ils puissent expérimenter la prise du crayon et apprendre à contrôler de plus en plus les mouvements du bras, de la main et des doigts.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Bouger avec des objets : placer quelques objets légers sur une petite couverture. L'éducatrice et l'enfant font sauter la couverture et les objets, en essayant de ne pas les faire tomber.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors des conflits, l'éducatrice accompagne les enfants pour trouver les bonnes solutions. Elle donne le modèle, verbalise, soutient les enfants.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice permet l'autonomie chez l'enfant. Elle prévoit des situations ou des moments afin que l'enfant puisse faire des choix.

Irapatcïcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

À plusieurs reprises, reprendre la même comptine, afin que l'enfant apprenne les mots et les gestes qui l'accompagnent.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer une série d'images liées à l'automne, en deux exemplaires. Placer la première série sur une table. Présenter une image de la deuxième série à l'enfant et lui demander où est l'autre pareille.

Natowī nahinam

(Dimension motricité fine)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive, demander à l'enfant de placer l'image sur celle qui est identique.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Coller des empreintes d'animaux, partout dans le local (incluant : sous les chaises et les tables, derrière de petits meubles), afin que les enfants rampent, poussent, tirent, roulent, etc. pour voir les images.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Collation collective, dans une petite tente à l'intérieur du local.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sentiment de sécurité : l'éducatrice instaure un horaire de la journée le plus constant possible afin de permettre à l'enfant de se repérer dans le temps, ce qui contribue à développer son sentiment de sécurité.

Irapatcician

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice raconte l'histoire une première fois. Puis, elle la reprend page par page, en posant des questions simples aux enfants, par exemple : « Qu'est-ce qui vole dans le ciel? », etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants d'utiliser des étampes de feuilles d'automne et autres sujets de l'automne. Soutenir les enfants dans leur utilisation, en leur montrant comment faire, puis les laisser expérimenter.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Conscience de soi et des autres : par des activités, l'éducatrice aide l'enfant à comprendre qu'il est distinct des autres personnes, qu'il est une personne à part entière.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Notion de quantité : À l'extérieur, les enfants font un petit tas de feuilles. L'éducatrice leur dit : « encore plus! », et les enfants en ajoutent. Chaque fois qu'elle dit « Encore plus », les enfants ajoutent des feuilles.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Habillage : les enfants pratiquent leur motricité globale en s'habillant. On commence par le pantalon, puis on continue avec les bottes, le cache-cou, le chapeau, le manteau, et enfin les mitaines. L'éducatrice facilite les étapes difficiles. Elle peut afficher les étapes sur le mur du vestiaire.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice utilise des pictogrammes pour aider les enfants à identifier leurs sentiments et leurs émotions.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito pïponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Présenter aux enfants des images d'activités traditionnelles. Les nommer et les aider à les reconnaître.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice soutient les enfants qui découpent du papier. Elle leur offre des ciseaux adaptés à leur âge et à leur préférence (main droite ou main gauche).

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité collective : lors de l'activité de motricité globale, l'éducatrice prévoit un moment collectif. Par exemple, les enfants feront une ronde en se tenant la main et en dansant ensemble.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice prépare un bac avec diverses figurines d'animaux et autres éléments qui font penser à l'automne. Elle demande aux enfants de classer les animaux ensemble, ou tout ce qui est de la même couleur, etc. Elle tient compte des capacités des enfants et les soutient dans leur activité.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice utilise un tambour pour que les enfants puissent sentir et expérimenter divers tempos. Parfois, elle frappe le tambour lentement, parfois, plus rapidement. Les enfants marchent au rythme du tempo.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : l'éducatrice prévoit des rythmes autochtones lors de l'activité de motricité globale.

Irapatcïcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Introduire de nouveaux mots de vocabulaire. Ces mots sont des verbes, à associer aux différentes actions trouvées dans le livre. Exemple : l'outarde vole, l'original marche, etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En lien avec l'activité de la dimension langagière, préparer des images d'animaux qui marchent, qui volent, qui nagent. Demander aux enfants de faire les bonnes associations. L'éducatrice les soutient.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Donner plusieurs petits morceaux de tissus aux enfants. L'éducatrice a préparé plusieurs images d'animaux différents. Elle demande aux enfants de coller les petits bouts de tissus sur l'animal.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants préparent de gros tas de feuilles, puis roulent dedans.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice soutient les enfants lors des conflits. Elle donne le modèle et verbalise.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Faire des choix : En lien avec l'activité de motricité fine, l'éducatrice permet à l'enfant de faire ses propres choix d'animaux et de tissus.

Irapatcician

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice prépare une boîte à chansons d'automne. À tour de rôle, les enfants pigent une image et tous ensemble, ils chantent la comptine ou la chanson pigée.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de regrouper les feuilles rouges, les feuilles jaunes, les feuilles vertes...

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Préparer une couronne de feuilles : l'éducatrice utilise un cintre en métal, qu'elle arrondit pour former une couronne. Elle coupe le cintre avant le nœud du crochet. Par cette ouverture, les enfants et l'éducatrice piquent les feuilles jusqu'à ce que le cintre soit entièrement fourni de feuilles. Elle referme ensuite, avec une pince, pour que les feuilles restent en place. Suspendre la couronne à la porte du local.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

L'éducatrice prévoit une promenade à l'extérieur pour ramasser des feuilles. Activité à refaire plusieurs fois dans la semaine afin de réaliser l'activité de motricité fine.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Dans l'activité de motricité fine, les enfants apprennent à partager les feuilles et à attendre leur tour.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi / confiance en soi : En plaçant la couronne sur la porte du local, l'éducatrice montre aux enfants que le résultat de leur travail est beau. Cela favorise l'estime de soi. La confiance en soi est également favorisée car les enfants constatent qu'ils sont capables de réussir un projet.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Cube à cris d'animaux : l'éducatrice prépare un dé avec des images d'animaux sur chaque face. L'enfant lance le dé et imite le cri de l'animal qui apparaît sur la face du haut du dé.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice présente un cornet (caller l'original) aux enfants. Leur permettre de toucher l'objet, de le manipuler doucement, de l'utiliser pour crier.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice prépare une boîte sensorielle. Elle prend une boîte de mouchoirs et enlève le plastique d'où sortent les mouchoirs. Elle prépare six petites boîtes qu'on peut ouvrir en glissant le tiroir (comme une ancienne boîte d'allumettes). Elle place dans chaque tiroir un petit morceau de fourrure différente. Chaque petite boîte est placée à l'intérieur de la boîte de papier mouchoirs.

Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Préparer un petit « terrier » dans une grande boîte de carton. Pour s'y rendre, les enfants doivent traverser un grand tunnel.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité culturelle de la dimension affective est très liée à la dimension sociale et morale, puisque les enfants chanteront et danseront ensemble.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : La saison d'automne est propice à fêter : l'éducatrice prépare un mini pow-wow : tambour, chants, danses, repas partagé.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie : permettre aux enfants de raconter un moment où ils ont vu et/ou chassé l'outarde en famille.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les enfants associent les images d'oiseaux qu'on retrouve près de la communauté.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricolage : les enfants décorent des formes d'outardes pour suspendre dans le local (par exemple en les colorant). Ils collent aussi de la ouate sur des formes de nuages, qui seront également suspendus dans le local, près des outardes.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les enfants imitent l'envol d'une outarde, comment elle marche, son chant, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Journée de partage : les enfants qui démontrent leur intérêt partagent un jouet de la maison qu'ils ont amené à la garderie.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Faire des choix : l'enfant intéressé à partager un jouet avec ses amis démontre qu'il est capable de faire des choix (Lien avec l'activité de la dimension sociale et morale).

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito pionesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Quand on part à la chasse,
que faut-il amener ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cherche et trouve : l'éducatrice prépare des images qu'elle place à différents endroits de la garderie. Elle donne les mêmes images aux enfants, et tous partent à leur recherche dans la garderie.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants tracent des pattes d'outarde sur du papier. L'éducatrice les soutient et fournit le matériel dont les enfants ont besoin pour réaliser leur projet.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À la chasse, il faut être très silencieux et bouger lentement. L'éducatrice propose aux enfants de faire semblant de partir à la chasse.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité de groupe : en lien avec l'activité de la dimension cognitive.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice explique qu'il y a aussi des familles chez les animaux de la forêt. Elle invite les enfants à parler de leur famille.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie : après une promenade à l'extérieur, inviter les enfants à parler des changements qu'ils ont observés : les couleurs, la température, etc. L'éducatrice peut prévoir des photos ou des images pour aider les enfants à se rappeler de ce qu'ils ont vu.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants préparent, avec l'aide de l'éducatrice, une petite maquette du lac, de la forêt, etc. autour de la communauté. Ils utiliseront de la pâte à modeler : de la bleue pour faire le lac, de la brune pour la terre, des boules vertes pour faire les arbres, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Faire semblant qu'on se prépare pour la chasse et qu'on va au campement. L'éducatrice veille à ce que chaque enfant ait une petite responsabilité, afin de démontrer que la chasse est un travail d'équipe.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Images séquentielles : l'éducatrice prépare des images en lien avec des processus d'automne, en 3-4 étapes, que les enfants placeront dans le bon ordre. Par exemple : étape 1 : un arbre dont les bourgeons apparaissent, étape 2 : les feuilles de l'arbre grossissent, étape 3 : les couleurs des feuilles changent, étape 4 : les feuilles de l'arbre tombent.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Proposer aux enfants de regarder leur environnement debout, puis en se couchant sur le dos, puis à la tête à l'envers, puis en se plaçant sur quelque chose de plus haut. Poser ensuite des questions aux enfants : est-ce qu'on voit toujours les mêmes choses, selon la position de notre corps ? Qu'est-ce qui est différent ?

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Sentiment d'appartenance et culture : en lien avec l'activité de la dimension sociale et morale.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Réciter une comptine sur l'automne (par exemple le froid et la chaleur).

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'éducatrice fait vivre aux enfants une expérience sur les écarts de température : le froid et la chaleur. Elle présente de l'eau un peu chaude et la fait toucher aux enfants. Puis, elle verse de la glace dans le bac d'eau et les enfants constatent qu'elle devient de plus en plus froide. L'éducatrice demande aux enfants ce qui s'est passé.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Laisser les enfants concevoir et bricoler un bonhomme d'automne, avec des matériaux pris dans la nature.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Demander aux enfants ce qu'ils peuvent faire pour se réchauffer lorsqu'ils ont froid : ils peuvent sauter, courir, s'habiller plus chaudement, etc. Lorsqu'ils ont chaud, que peuvent-ils faire : ils peuvent nager dans l'eau, se dévêtir, etc. Les enfants miment les actions.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer plusieurs ateliers sur l'automne. Demander aux enfants de choisir un ami pour y jouer.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice encourage le « je suis capable » de l'enfant. Elle permet les choix, les initiatives, l'autonomie.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter les enfants à raconter un petit bout de l'histoire, à tour de rôle.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu de mémoire, à créer par l'éducatrice. Utiliser les bouchons de détergent liquide ou autre, afin de cacher les images du thème automne.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Labyrinthe : l'éducatrice propose aux enfants d'utiliser un crayon (ou leur doigt) pour que le castor trouve son chemin jusqu'à sa hutte.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Le parcours du castor : l'éducatrice crée un parcours avec des obstacles qui ressemblent à l'environnement du castor : un lac (qu'il faut traverser en faisant semblant de nager), une forêt (où il faut faire semblant de ronger un arbre), etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Construire une hotte de castor : pot de plastique rond, herbes, feuilles, argile, etc.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : Les castors sont reconnus pour plusieurs belles qualités. Présenter aux enfants ces qualités, et leur demander s'ils les possèdent aussi.

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito pionesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants de composer une petite comptine sur le castor.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Identifier les caractéristiques du castor : poils ou plumes ? habitat ? nourriture ? son corps ?

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Activité sensorimotrice : en écoutant des sons de la forêt, les enfants utilisent des matériaux de la nature pour en faire une construction.

Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Chasse aux castors : une équipe cache les images ou figurines des castors, l'autre équipe les cherche. Puis, on inverse !

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lorsque les enfants ont composé leur petite comptine, préparer une petite présentation pour un autre groupe.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : la fierté de présenter quelque chose qu'on a créé (la comptine).

Irapatcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, l'éducatrice pose des questions : quel gibier a été chassé ? Quelles couleurs de l'automne y a-t-il dans l'histoire ? Etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Jeu d'association : associer des caractéristiques d'un animal.

Ex. : Le panache et l'original; la queue plate et le castor, etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants découpent des feuilles qui seront collées sur les branches de l'arbre, au mur du local. Si les enfants utilisent de vraies feuilles, utiliser de la gomme bleue afin qu'ils les collent au mur.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire semblant d'aller à la chasse à l'original. Les enfants reproduisent les gestes des adultes à la chasse : ils marchent sans faire de bruit, ils se cachent en petit bonhomme derrière un petit arbre, ils traînent des sacs de pommes, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Créer un grand arbre sur le mur du local. Les enfants préparent les feuilles à coller sur les branches.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Comment te sens-tu quand papa rentre à la maison avec du gibier de chasse ?

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Développer le vocabulaire associé à la chasse.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cherche et trouve : reproduire en double des images associées à la chasse. Cacher la première série un peu partout dans le local. Donner la deuxième série aux enfants, afin qu'ils trouvent les images de la première série.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Sur une plaque, étendre une bonne couche de sable. Demander aux enfants de dessiner des formes avec leurs doigts.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

En lien avec l'activité de la dimension cognitive : les enfants, pour trouver les images, ramperont, s'étireront, grimperont, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

En équipe de deux : Un enfant, les yeux bandés, se laisse guider dans le local par un des amis du groupe. L'éducatrice aura préparé et présenté un petit parcours à faire. Inverser les rôles des enfants lorsque le premier a réussi le parcours.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Identifier les peurs : quelle est ta peur, pourquoi, que fais-tu lorsque tu as peur, etc.
Pendant le jeu (yeux bandés), as-tu eu peur ? De quoi ? Etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Dans la culture, que signifie le changement de saison (automne) ? Développer le vocabulaire du terroir associé à l'automne.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Changement de couleurs, selon les types d'arbres : pour chaque espèce, créer une suite des couleurs qui apparaîtront. Ex. : la feuille d'érable sera d'abord verte, puis jaune, puis rouge, puis enfin brune.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Créer une mosaïque aux couleurs de l'automne : sur un petit carton rigide, d'environ 3 x 5 pouces, les enfants collent des morceaux de feuilles aux couleurs d'automne, qu'ils ont déchirés. Lorsque la mosaïque est sèche, placer l'œuvre dans un petit cadre.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Souffler les feuilles : avec notre souffle, avec une paille, avec tout autre moyen inventé par les enfants, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Entraide : Ensemble, nous dégageons la cour des feuilles qui sont tombées. Nous les plaçons dans de grands sacs où nous en faisons de gros tas dans lesquels nous pourrions sauter.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander aux enfants de nommer leur activité préférée de la semaine, et dire pourquoi.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Causerie sur la semaine culturelle : iras-tu dans la forêt? Que feras-tu? Etc.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Disposer des cerceaux de couleurs différentes. Demander aux enfants de placer des objets qu'ils trouveront dans les cerceaux de la bonne couleur.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricoler un pantin d'animal avec des parties mobiles : les pattes, le cou, etc. Pour rendre ces parties mobiles, utiliser des attaches parisiennes.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Course à relais : un enfant court le plus vite possible, avec un objet à la main. Lorsqu'il arrive près de son ami, il lui donne l'objet afin que son ami puisse à son tour courir le plus vite possible pour donner l'objet à un autre ami... et ainsi de suite.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Avant de partir pour la semaine culturelle, préparer un makocan pour la famille des enfants.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

Selon leurs habiletés, demander aux enfants de participer à la préparation du makocan : décorer le local, couper des morceaux de nourriture, préparer les invitations, etc.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter un aîné à raconter une histoire de chasse.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Visiter un chasseur, qui permettra aux enfants d'assister à une partie de la préparation de l'original, après l'avoir abattu.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander à un chasseur de venir enseigner aux enfants comment se pose un collet. Laisser les enfants expérimenter à leur tour.

Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Lorsque les enfants se sont pratiqués, les amener poser de vrais collets en forêt. Marche en forêt et transport des équipements pour monter les collets.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Pique-nique collectif lors des activités extérieures. Chacun fait sa part en amenant dans son sac son petit lunch.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Je suis unique : tout comme ce que je vois dans la nature, il n'y a pas deux personnes pareilles.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito pïonesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek
(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants quelle viande de gibier il préfère. Pourquoi ? dans quelle recette ?

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Compter combien il y a de personnes dans l'histoire. Puis, combien d'animaux... etc.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Peindre une grande murale d'automne.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Faire un gros tas de feuilles, et s'amuser à sauter, se cacher, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Projet collectif : la murale d'automne.

Aciwerimowin

(Dimension affective)

En lien avec l'activité langagière, développer l'estime de soi, se connaître soi-même, exprimer ses préférences.

Irapatcïcikan
(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Lecture de l'histoire.

En lien avec l'activité-projet (cuisiner), connaître les mots rattachés à la cuisine et à une liste d'épicerie.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Quelle viande d'animal peut-on manger ?

Qu'est-ce que ça prend pour faire la cuisine ?

Quelle recette peut-on faire à la garderie ? Les enfants créent leur liste d'épicerie.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants participent à la préparation d'une recette : ils versent, ils mélangent, ils mesurent, etc.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Après avoir fait leur liste d'épicerie, les enfants se rendent à l'épicerie pour faire leurs achats.

Ils rapportent les sacs et rangent les ingrédients avant de les utiliser plus tard.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Réaliser une recette (activité collective, sous la supervision de l'éducatrice)

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi, par l'activité collective.

Confiance en ses capacités.

Irapatcikan

(Matériel et outils)

Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek (Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

En causerie : parler des activités qui seront faites pendant la semaine culturelle.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Donner aux enfants plusieurs images des activités à faire dans la nature et à la ville, des types de nourriture qu'on retrouve dans chaque milieu, des animaux, etc. Demander aux enfants d'associer les images à la ville ou à la nature.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Mon camion est brisé : donner du matériel à visser et à dévisser aux enfants, en faisant semblant qu'ils réparent un camion brisé avant d'aller dans la forêt pour la semaine culturelle.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Dans un coin de la cour, demander aux enfants d'empiler de petites bûches, afin de préparer le bois de chauffage pour l'hiver. Les enfants empileront en pyramide, en cordes de bois, etc.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Projet collectif : avec l'aide d'un adulte, les enfants participent au montage d'une tente et à son aménagement à l'intérieur.

Attention : pas de poêle à bois ! On fera semblant !

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Projet collectif : Persévérer pour réussir, fierté, capable de faire soi-même.

Irapatcikan (Matériel et outils)

Aitioskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « E takwakik »

Ka tito pïponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek

(Thème)

Arimowewin

(Dimension langagière)

Dimension langagière

Raconter une légende de chasse.

Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer des familles d'animaux : mâle, femelle, petit. Les enfants pourront les regrouper.

Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Après être allé en forêt pour rapporter de l'écorce, inviter les enfants à rouler l'écorce pour faire un « câlleux » d'original.

Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer des grandes images d'original sur les murs de la salle de psychomotricité. Les enfants s'entraîneront à lancer le ballon pour l'atteindre.

Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Chaque animal a sa propre empreinte. L'éducatrice invite les enfants à poser leur pouce sur un tampon d'encre et à imprimer son pouce sur du papier. Les enfants utilisent des loupes pour voir leurs empreintes et les comparer. Chaque empreinte est unique.

Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Je suis unique : en lien avec l'activité de la dimension sociale et morale.

Irapatcikan

(Matériel et outils)