



# Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica.



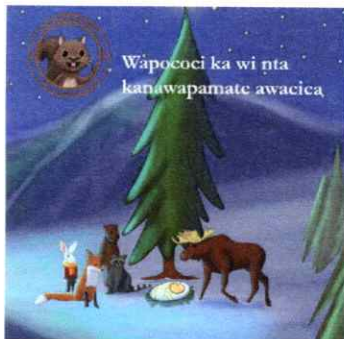
Recueil d'activités

Livre 6

Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica

## Fiche pédagogique

### Saison : Pré-hiver



#### **Wapococi ka wi nta kanawapamate awacica**

Ki kwemesino Tcikapec aci kata otci kiskeritam tante e ici kicteritcikaterik e nipa aiamihaniwonik. Aweriw tca ke wapamate cipa cikopik nete notcimik ?

### Animation du livre

#### **Compétences**

L'éducatrice cible les compétences approchées dans le contenu du petit livre.

- Ex. : Affirmer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, etc.

#### **Avant la lecture**

Décrire les actions de l'éducatrice devant le groupe d'enfants :

- Ex. : Que contient la page couverture? Quel est le titre?

Montrer comment on manipule un livre.

#### **Anticiper ce que contient le livre**

L'éducatrice et les enfants jouent à deviner ce que l'histoire racontera. L'éducatrice ne donne pas les réponses. Après la lecture, l'éducatrice reviendra sur les hypothèses, etc.

#### **Lecture**

Choisir des stratégies : voix différentes selon le personnage, le moment, l'émotion, etc.

#### **Après la lecture**

Faire un retour sur l'histoire.

Demander si l'histoire est aimée, et pourquoi.

Faire des liens avec les enfants entre les images et ce que dit le texte.

### Prolongement créatif

#### *Et toi ?*

#### **Compétences et dimensions du développement**

Déterminer quelles compétences et dimensions du développement sont travaillées.

Faire des liens entre l'histoire et l'enfant.



## Aititoskewin #1 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Au cours de la journée, lire individuellement l'histoire, en utilisant une petite marionnette lièvre.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Expérience sensorielle : offrir aux enfants de la gouache pour les doigts et le laisser explorer.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lorsqu'on prévoit du matériel aux enfants de la pouponnière, il faut penser à offrir quelques exemplaires du même jouet. Les poupons ne comprennent pas encore le partage. Il est difficile pour eux d'attendre leur tour. En procédant ainsi, on diminue les risques de conflits. En cas de conflit, la meilleure intervention de l'éducatrice reste la diversion : elle attire l'attention des enfants vers autre chose.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Cache-cache coucou : à certains moments de la journée, l'éducatrice cache le visage du bébé avec une petite couverture. Elle demande : « Où est... » à une ou deux reprises, puis retire la couverture en s'exclamant : « Ah ! tu es là ». Bien vite, l'enfant comprendra qu'il peut l'enlever lui-même.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Placer des images de lièvre sous une table, sur le sol, etc. afin d'encourager l'enfant à se déplacer pour les découvrir.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les objets de transition (les doudous, les sucres, etc.) sont importants pour les enfants qui vivent des changements ou pour les aider à gérer leurs émotions. Les poupons devraient y avoir accès facilement, en tout temps.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin #2 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

En utilisant le livre, demander aux enfants de pointer les animaux du livre.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Les textures : doux, rude

Proposer aux enfants divers objets possédant ces textures. L'activité de motricité fine complète l'exploration commencée dans la dimension cognitive.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Placer des morceaux des textures « doux » et « rude » à l'intérieur de quelques bouchons de bouteilles de lessive. Les enfants pourront prendre les bouchons dans leurs mains et toucher avec leur doigt les textures à l'intérieur. Exemple bouchon :

[http://laparisienne.ca/wp-content/uploads/2016/02/LP\\_Detersif\\_Hypo\\_1-52L.png](http://laparisienne.ca/wp-content/uploads/2016/02/LP_Detersif_Hypo_1-52L.png)

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Pour les plus petits qui ne se déplacent pas encore, créer un mobile avec une peluche ou une figurine légère représentant un animal de la forêt. Placer au-dessus de l'enfant et attacher une ficelle à sa cheville. L'enfant comprendra rapidement comment faire bouger la peluche.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice remarque que l'enfant réagit de façon différente selon qu'il est en présence d'une personne connue ou inconnue. Elle s'assure que l'enfant ne soit pas laissé seul avec une personne inconnue.

#### Aciwerlmowin

(Dimension affective)

L'éducatrice veille à ce que les routines et les rituels soient à des heures régulières et faits de la même façon car cela crée un sentiment de sécurité chez l'enfant.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin #3 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito pionesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Sans lire l'histoire, prendre le temps de regarder les illustrations du livre avec l'enfant. Poser des questions simples : qu'est-ce que c'est ? etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Expérience sensorielle : Froid – chaud

Présenter à l'enfant un petit glaçon : c'est froid !

Présenter à l'enfant un petit sac chauffant : c'est chaud !

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans un bac de pâtes alimentaires cuites, cacher quelques figurines (lièvre, par exemple). Inviter les enfants à les retrouver, en fouillant dans le bac.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La danse du petit lièvre : sur de la musique joyeuse, inviter les enfants à sautiller et à danser.

#### Naherimifowin

(Dimension sociale et morale)

Intégrer graduellement les formules de politesse générales : bonjour, merci, au revoir.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : en lien avec l'activité de motricité fine, féliciter l'enfant lorsqu'il réussit à trouver une figurine.

### Irapatcikan (Matériel et outils)

## Aitioskewin #4 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

En lisant l'histoire à l'enfant, prononcer les mots clairement. Lui donner beaucoup de détails à partir des illustrations : le lièvre est blanc, le lièvre saute, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

En lien avec l'activité de motricité fine, installer une petite peluche de lièvre sur le bloc le plus haut en disant : le lièvre est en haut de la tour.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Construction d'une tour : inviter l'enfant à empiler des blocs les uns sur les autres pour former une tour.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Connaître de nouvelles sensations : l'adulte s'assoit et place l'enfant sur son genou, en lui tenant les mains. En soulevant son genou, il le fait sautiller... comme un petit lièvre !

#### Naherimowin

(Dimension sociale et morale)

Être un modèle pour les enfants en adoptant des gestes doux envers les autres.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

L'enfant qui pleure exprime un besoin, auquel il faut répondre rapidement. Le poupon sentira qu'il est important à vos yeux. Il développe sa confiance en soi et son estime de soi.

### Irapatcikan (Matériel et outils)



## Aitoskewin #5 (Activités pouponnière)

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : Ka ocki nitawikitc nac 18 ka tito pisimwesitcik

**Ke ici arimotcikatek**  
(Thème)

### **Arimowewin**

(Dimension langagière)

Pendant l'histoire, nommer les émotions vécues par les personnages.

### **Kitaweritamowin**

(Dimension cognitive)

L'activité de motricité fine permet aux enfants de reconnaître les signes qui sont associés aux émotions : sourire, pleurer, etc.

L'activité de motricité globale permet aussi à l'enfant de percevoir le monde sous un angle différent.

### **Natowi nahinam**

(Dimension motricité fine)

Préparer quelques images avec des émotions différentes : demander aux enfants de colorier le visage content, le visage triste, etc.

### **Misiwe aiatciwin**

(Dimension motricité globale)

Dans l'histoire, Tcikapec vole avec l'ange pour se rendre jusqu'à l'enfant. L'éducatrice transporte l'enfant, doucement, en le tenant sous le ventre, pour lui donner la sensation de voler. Cet exercice est intéressant pour découvrir le monde à partir de points de vue différents.

### **Naherimitowin**

(Dimension sociale et morale)

L'histoire racontée aux enfants les encourage à développer peu à peu l'empathie : ils prennent conscience que les autres aussi peuvent vivre des émotions, comme eux.

### **Aiciwerimowin**

(Dimension affective)

Reconnaissance des émotions : Expliquer aux enfants, en lien avec l'histoire, qu'on peut comprendre les émotions. Par exemple, si quelqu'un pleure c'est parce qu'il est triste. Si quelqu'un rit, c'est parce qu'il est content.

**Irapatcickikan**  
(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #1

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Inviter les enfants à participer à l'heure du conte en chantant la petite comptine qui annonce l'activité. En faire une habitude, à chaque séance de lecture.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Association : sur un grand carton, tracer les silhouettes d'animaux de l'histoire. Coller un velcro au centre. Reproduire à nouveau les silhouettes des animaux sur de la feutrine et les découper. Placer l'autre morceau du velcro du bon côté de la silhouette, afin que l'enfant puisse associer les silhouettes du même animal.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'activité prévue dans la dimension cognitive permet aux enfants de travailler leur motricité fine en collant les deux morceaux de velcro ensemble.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Activité extérieure : L'éducatrice creuse un petit sentier dans la neige pour que ses petits lièvres se promènent. À certains endroits, elle place un collet (un obstacle) pour un petit défi supplémentaire.

#### Naherimtowin

(Dimension sociale et morale)

L'accueil personnalisé du matin permet à l'enfant d'apprendre comment entrer en relation avec les autres : On se dit bonjour, on se sourit, on se souhaite bonne journée, etc.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Accueil personnalisé du matin : chaque matin, l'éducatrice accueille l'enfant et son parent de façon personnalisée. Cela crée un sentiment d'appartenance au groupe et favorise le lien significatif entre l'enfant et l'éducatrice.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aitioskewin 18 – 23 mois #2

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire ajouté (en atikamekw): sapin, arbre, maison, oiseau, nuage.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Trouver une belle image de lièvre qui plaira aux enfants. La découper en 3 ou 4 morceaux. Les enfants devront assembler les morceaux pour reconstituer le casse-tête.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir de la colle aux enfants. Ils l'utiliseront pour coller les pièces de leur casse-tête (voir l'activité cognitive) sur un grand carton de la couleur de leur choix.

### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Imiter les animaux : voler comme l'oiseau de l'histoire, sauter comme le lièvre, etc.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Activité de transition collective : ensemble, nous rangeons notre matériel et nos jouets après les avoir utilisés.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Estime de soi : la période de rangement n'est pas toujours une activité particulièrement appréciée chez les tout-petits. Il faut donc féliciter et encourager chaque enfant qui y participe !

### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 18 – 23 mois #3

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Au moment de lire l'histoire, identifier les différentes parties du corps du lièvre et des autres animaux.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Trouver cinq images de lièvres, différentes les unes des autres. Choisir les oreilles, le museau, les pattes, la queue, les yeux. Imprimer en double et organiser un jeu de mémoire sur les parties du corps du lièvre, pour les enfants.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

On peut reproduire les mêmes parties du corps d'un des lièvres de l'activité cognitive et inviter les enfants à coller du papier bouchonné de la même couleur : par exemple pour les oreilles, pour les yeux, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

On poursuit la découverte des parties du corps en relevant quelques petits défis : on saute sur une patte, on lève le bras gauche, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de motricité fine devient une activité collective : l'éducatrice récupère les parties du corps du lièvre et crée un tout nouveau lièvre en collant les morceaux sur un grand carton. Ça devient un lièvre rigolo ! On l'affiche à la porte d'entrée ! Les enfants aident l'éducatrice (petits services) pour afficher.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants développent leur autonomie quand on leur confie de petites tâches. Aider l'éducatrice dans une action habituellement réservée aux adultes (l'affichage) permet à l'enfant de se savoir capable de faire des choses « de grands ».

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 18 – 23 mois #4

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito pionesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire à ajouter : étoile, lumière, nuit

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Offrir aux enfants des pochoirs en forme d'étoile. Les aider à bien fixer les pochoirs sur un carton de couleur. Les enfants verseront un peu de colle blanche à l'intérieur du pochoir, qu'ils étaleront avec un cure-oreille, puis verseront doucement des paillettes. Pour bien les disperser partout sur la colle, ils peuvent souffler doucement dessus.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité réalisée en motricité fine peut devenir une activité collective si les enfants sont d'accord pour que leurs étoiles décorent tout le local. L'éducatrice fait remarquer aux enfants que le local est beau parce que tout le monde a participé à la décoration.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Faire la différence entre le jour et la nuit.

Préparer des images représentant des activités faites le jour (aller au magasin, aller à l'école, jouer dehors, etc.) et d'autres, la nuit (dormir, prendre son bain, mettre son pyjama, etc.)

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

À cette période de l'année, la nuit vient rapidement. Prévoir une sortie dans la cour du CPE, en fin de journée. Prêter des lampes de poche aux enfants afin qu'ils puissent explorer la cour sous un autre aspect.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gérer sa peur : se servir d'une lampe de poche permet à l'enfant de contrôler sa peur des lieux sombres. Il explore... donc développe son autonomie.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aítitoskewin 18 – 23 mois #5

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 18 - 23 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire à développer : sapin, sommet, naïtre.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Expérience sensorielle : l'éducatrice présente aux enfants de petites branches de sapin. Elle leur fait remarquer les caractéristiques des épines : plates, deux petites lignes sur l'envers, un peu piquantes, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants utilisent les petites branches de sapin pour expérimenter une autre forme de peinture.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Lors d'une promenade (pas très loin puisque les enfants sont encore petits), les enfants ramassent des branches de sapin et les ramènent à la garderie. Elles serviront à l'activité cognitive et à l'activité de motricité fine.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Partir ensemble en promenade : l'éducatrice rappelle les règles de sécurité lorsqu'on va en sortie : on reste ensemble, on tient la main de l'adulte, etc.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

L'éducatrice prend des photos de chaque enfant pendant l'activité. La photo rend compte du plaisir de l'enfant à réaliser son activité.

#### Irapatcickikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 24 – 35 mois #1

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Demander aux enfants quels animaux ils reconnaissent parmi les illustrations du livre. Demander aux enfants s'il y a des êtres humains dans les illustrations du livre.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer deux bacs de couleurs différentes (ex. un bleu et un rouge). Demander aux enfants de placer les animaux dans l'un des bacs, et les poupées, dans l'autre.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice reproduit en grand format une photo de l'enfant : l'enfant y ajoute des éléments de son animal préféré. Par exemple : les moustaches du lièvre, les oreilles, etc. Cela donnera un petit air rigolo !

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

L'activité cognitive est aussi réalisable sous forme de course à obstacles.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Lors de l'activité de motricité globale, encourager tous les enfants !

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Demander à l'enfant s'il se reconnaît sur la photo déguisée. Est-ce qu'il aime sa nouvelle photo ? Pourquoi ? Cette activité permet à l'enfant de donner son opinion et d'exprimer ses choix.

### Irapatcikan (Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #2

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pismwesitcik

Ke ici arimotcikatek  
(Thème)

### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire : un seul, quelques, plusieurs.

### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

L'activité cognitive permet aux enfants de placer la figurine sur les points des cartes. Il faut être précis, faire attention pour ne pas faire tomber les autres figurines, etc.

### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Un peu avant le moment de la détente, l'éducatrice permet aux enfants qui le souhaitent de s'installer avec un ami pour regarder des livres. L'activité développe le lien de collaboration et le lien d'amitié entre les enfants.

### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Offrir aux enfants quelques petites cartes qui représentent les faces d'un dé : 1 carte avec 1 point, ... 1 carte avec 6 points. Demander aux enfants de placer un petit objet (une figurine, par exemple) sur chaque point de la carte. Sur quelle carte y a-t-il UNE SEULE figurine ? Quelques figurines ? Plusieurs figurines ?

### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Dans un premier temps, l'éducatrice cache une poupée dans un tikinakan. Elle invite ensuite les enfants à trouver le tikinakan. On fait de grands pas pour avancer... des petits pas... des sauts... L'éducatrice peut donner des nombres : 3 grands pas, 2 sauts, etc.

### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Persévérer malgré une difficulté : l'activité cognitive peut représenter un défi pour certains enfants. L'éducatrice s'assure d'encourager l'enfant à persévérer. Au besoin, l'éducatrice réduit le niveau de difficulté, en l'aidant à trouver des solutions. Elle ne fait pas à la place de l'enfant. Cela l'aide à développer la confiance en soi de l'enfant.

### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 24 – 35 mois #3

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Utiliser des voix différentes pour représenter chaque personnage de l'histoire. Faire ressortir les efforts de Tcikapec pour aider les gens et faire en sorte que tout fonctionne bien.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Préparer des objets qui peuvent être associés et les placer sur la table, tous mélangés. Par exemple : cadenas, clé, savon, débarbouillette, crayon, papler, etc. Demander aux enfants lesquels vont ensemble.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Défi : présenter une paille à l'enfant, ainsi qu'un cure-pipe. Lui demander d'insérer le cure-pipe dans la paille (avec le pouce et l'index), puis de le retirer (avec les mêmes doigts). Recommencer l'exercice, cette fois avec l'autre main.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Les roulades : inviter les enfants à faire des roulades dans la neige. Roulades avec le corps, ou roulades en culbutes (la tête en premier).

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Jouer ensemble : les roulades sont un bon prétexte pour tout simplement avoir du plaisir à jouer ensemble.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Faire par soi-même : l'enfant n'a pas besoin de l'adulte pour faire une roulade. Il peut facilement faire par lui-même ! Autonomie et estime de soi.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 24 – 35 mois #4

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Vocabulaire ajouté : empreinte, compacter, peser fort.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Impression sur neige : dans des bacs, demander aux enfants de compacter de la neige en pesant fort. Demander aux enfants de choisir leur objet et de venir « l'imprimer » dans la neige. Inviter les enfants à observer si beaucoup de détails de l'objet s'impriment.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Lorsque les enfants « impriment » leur objet dans la neige, ils doivent peser sur l'objet sans le faire bouger... sinon les détails n'apparaîtront pas bien.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

La préparation de l'activité cognitive amène les enfants à aller chercher de la neige, de préparer les bacs, de peser fort... ils devront ensuite vider les bacs et bien les assécher, puis les ranger.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Préparer et ranger une activité lorsqu'on est en groupe amène les enfants à accepter des compromis.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Autonomie : Accomplir de petites responsabilités amène l'enfant à devenir plus autonome dans son quotidien.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 24 – 35 mois #5

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 24 - 35 ka tito pisimwesitcik

**Ke ici arimotcikatek**  
(Thème)

### **Arimowewin**

(Dimension langagière)

Lorsqu'elle raconte l'histoire, l'éducatrice s'assure de faire remarquer aux enfants de quelle manière se déplacent les animaux : certains volent, d'autres marchent.

### **Kitaweritamowin**

(Dimension cognitive)

Les catégories d'animaux : ceux qui volent (les animaux volatiles : oiseau, outarde, canard, etc.) et ceux qui marchent sur la terre (les animaux terrestres : orignal, renard, lièvre, loup, etc.). Préparer un jeu d'association pour les enfants.

### **Natowi nahinam**

(Dimension motricité fine)

L'éducatrice prépare plusieurs labyrinthes (des chemins) qui mènent jusqu'à l'enfant qui vient de naître sous le sapin. Les enfants s'amuse à faire marcher leurs doigts pour trouver le bon chemin. Ils alternent les mains et les doigts.

### **Misiwe aiatciwin**

(Dimension motricité globale)

Faire semblant que nous sommes les animaux qui se déplacent pour aller voir l'enfant. Parfois, on peut avancer en marchant. Parfois, on ne peut plus avancer avec nos pieds, mais on peut ramper en utilisant nos bras. Parfois on doit se reposer, alors on relaxe en bougeant comme le vent, sans bouger nos pieds, etc.

### **Naherimitowin**

(Dimension sociale et morale)

Pour l'activité cognitive, les enfants peuvent s'entraider.

### **Aiciwerimowin**

(Dimension affective)

Estime de soi : aider l'autre développe un sentiment de compétence chez l'enfant (référence dimension sociale et morale).

**Irapatcikan**  
(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #1

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Comptine : Wapoc kokockotiw

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Reproduire les illustrations du livre et demander aux enfants de les remettre dans l'ordre.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Inviter les enfants à découper différents animaux et à les coller sur une grande illustration de la forêt.

#### Misiwe alatciwin

(Dimension motricité globale)

Étirements et relaxation : après une activité intense, les enfants apprennent à étirer leurs muscles, à respirer profondément.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'éducatrice met en place des outils pour aider les enfants à gérer leurs conflits.

<https://www.pinterest.fr/pin/249246160597792509/>

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Pour gérer ma colère, je peux ...

<https://www.pinterest.fr/pin/781656079047995686/>

L'éducatrice met en place des outils pour aider l'enfant à gérer sa colère

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 36 – 47 mois #2

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après avoir lu l'histoire à quelques reprises, l'éducatrice reprend le livre. Elle lit les phrases mais laisse les enfants terminer à sa place.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

L'activité de motricité globale demandent aussi aux enfants de réfléchir et de trouver des solutions aux problèmes rencontrés. L'éducatrice soutient la réflexion, encourage, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

De retour dans au vestiaire, après la sortie extérieure, demander aux enfants de se déshabiller et de placer leurs vêtements sur les crochets, leurs bottes bien ensemble sous le banc, les mitaines sur le sèche-mitaines, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Observer et pister : les enfants sortent à l'extérieur et tentent de reconnaître les indices laissés secrètement par l'éducatrice. Ces indices les conduiront vers le petit enfant de la forêt.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Au vestiaire, les enfants aident ceux qui en ont besoin.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Pour développer l'autonomie des enfants, l'éducatrice connaît les tâches possibles pour les enfants de cet âge :  
<https://www.pinterest.fr/pin/395964992238000516/>

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #3

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après avoir lu l'histoire, l'éducatrice attire l'attention des enfants sur le fait qu'il y a toutes sortes d'ailes dans l'histoire : celles des oiseaux, celles de l'ange... Causerie sur ce sujet.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants de trouver des ressemblances et des différences entre les différents types d'ailes dont il est question dans le livre. Existe-il d'autres types d'ailes (ailes d'avion, ailes de papillons, etc.) ?

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Bricolage : les enfants choisissent les ailes qu'ils veulent bricoler, celles des oiseaux ou celles de l'ange, ou autres. L'éducatrice les soutient dans ce projet.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Après le bricolage... allons essayer nos ailes !

#### Naherimowin

(Dimension sociale et morale)

Règle de vie : les enfants doivent respecter l'espace disponible pour essayer leurs ailes. Cela évitera les collisions et les bris.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Faire des choix : favorise le développement de l'estime de soi et la prise de décision.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 36 – 47 mois #4

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

L'éducatrice, après avoir lu l'histoire, fait remarquer qu'une partie de l'histoire se passe pendant la nuit. Elle demande aux enfants quels indices lui permettent de dire cela ? Comment fait-on pour voir dehors, quand il fait noir ?

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants manipulent la lampe de poche de façon à pouvoir observer l'intérieur de la boîte de carton.

#### Naherimtowin

(Dimension sociale et morale)

Partager l'espace... même quand il est restreint... l'activité de la dimension cognitive exige que les enfants partagent l'espace, fassent des compromis, etc. Ils trouvent ensemble une solution à ce problème.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Observer : l'éducatrice prépare une très grande boîte en carton qu'elle peint en noir à l'intérieur et à l'extérieur. Elle place plusieurs objets à l'intérieur, en les collant pour qu'ils ne bougent pas. Elle fait plusieurs ouvertures sur les côtés et le couvercle de la boîte, en faisant des formes différentes. Elle remet des lampes de poche aux enfants et leur demande d'observer ce qu'il y a à l'intérieur. Les enfants décrivent ce qu'ils voient et donnent des détails.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Yoga : les enfants sont initiés aux premiers mouvements du yoga pour enfants.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les enfants de cet âge tolèrent beaucoup mieux de ne pas avoir tout, tout de suite. Ils sont capables d'attendre leur tour.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 36 – 47 mois #5

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 36 nac 47 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Dans l'histoire, une partie de l'action se passe pendant la nuit. Développer le vocabulaire associé au jour et à la nuit.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans les coins « faire semblant », aménager un coin « jour » et un coin « nuit », avec tout ce qu'il faut pour représenter ces deux moments de la journée.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Demander aux enfants de réaliser un ciel de nuit sur du carton foncé : pastels pâles, paillettes, étoiles lumineuses, peinture phosphorescente, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Créer, avec les enfants, une danse du jour et une danse de la nuit.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

L'activité de motricité fine peut être réalisée en bricolage collectif.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les activités de la semaine favorisent l'estime et la confiance en soi.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 48 – 60 mois #1

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek (Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après avoir lu l'histoire aux enfants, l'éducatrice fait remarquer que le village semble loin du sapin où vient de naître l'enfant. Peut-être qu'un plan aurait pu aider Tcikapec à ne pas se perdre ?

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Proposer aux enfants de faire une maquette du village et de la forêt : dans un premier temps, les enfants doivent établir comment ils réaliseront le projet. L'éducatrice soutient leur démarche et les guide. Les enfants choisissent aussi les matériaux à utiliser. Il existe de petites maisons et des arbres déjà fabriqués, etc. Cela peut faciliter le projet.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants entreprennent la fabrication de la maquette. Ce projet peut être en plusieurs étapes, sur plusieurs jours.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Fabriquer une maquette prend de l'espace. Les enfants doivent aménager le local : déplacer des tables, des meubles, des chaises, etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Projet commun : apprentissages sur comment faire un compromis, comment gérer les opinions différentes, etc.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gestion des émotions, autonomie (les enfants font des choix), estime de soi et confiance en soi.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #2

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, l'éducatrice amène les enfants à discuter sur les services qu'on peut rendre, comme Tcikapec.

Vocabulaire à développer : aider, rendre service, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans la communauté, plusieurs personnes sont vraiment importantes car elles rendent de grands services dans leur travail.

Demander aux enfants de nommer ceux qui aident beaucoup : les infirmières, les professeurs, les policiers, etc. Organiser une visite pour les connaître mieux.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Inviter les enfants à créer leur costume de la personne qu'ils admirent dans la communauté : l'infirmière, le professeur, le policier, etc. L'éducatrice soutient les enfants dans ce projet.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Une fois les costumes fabriqués, les enfants proposent des actions qui sont en lien avec ce qu'ils ont appris lors de leurs visites. Ils imitent ces actions dans leurs jeux. Tout leur corps est sollicité.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Connaître sa communauté : les enfants s'ouvrent sur ce qui se passe dans la communauté. Il y a des gens qui travaillent, qui aident, etc. Sans eux, il y aurait plein de choses qui ne se feraient pas ou qui n'existeraient pas.

#### Aciwerimowin

(Dimension affective)

Sentiment d'appartenance à la communauté. Est-ce que j'aime faire partie de ma communauté ?

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 48 – 60 mois #3

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après la lecture de l'histoire, l'éducatrice explique aux enfants ce que signifie la Grande inondation.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants préparent leur projet de petite inondation. Par exemple, ils pourraient utiliser des plaques à biscuits et les placer sur des serviettes. Ils pourraient placer sur les plaques des petits contenants dans lesquels ils videraient de l'eau jusqu'à ce que ça déborde de partout... etc.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Projet commun : apprentissages sur comment faire un compromis, comment gérer les opinions différentes, etc.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Pour que les enfants comprennent mieux le concept, l'éducatrice propose de tenter une expérience : préparer une petite inondation.

Elle demande aux enfants comment cela pourrait se faire. L'éducatrice soutient et accompagne les enfants dans le projet. Les enfants proposent leurs idées, le matériel à utiliser, etc.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Après leur expérience d'une petite inondation, à l'intérieur, l'éducatrice propose qu'il y ait une petite inondation à l'extérieur, pour voir ce que ça ferait. Elle propose donc aux enfants de préparer une petite structure et d'y verser de l'eau (transportée par les enfants) ... L'effet attendu : l'eau devrait geler !

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Gestion des émotions, autonomie (les enfants font des choix), estime de soi et confiance en soi.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)

## Aititoskewin 48 – 60 mois #4

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après avoir lu l'histoire, l'éducatrice porte à l'attention des enfants que Tcikapec travaille très fort pour se préparer à la venue de l'hiver. Elle demande aux enfants ce que veut dire « se préparer pour l'hiver ».

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Dans les coins imitation, l'éducatrice offre aux enfants le matériel nécessaire pour « se préparer à l'hiver ». Elle prend en considération ce que les enfants ont nommé lors de la causerie sur l'histoire. Elle demande aux enfants de placer le matériel : des vêtements chauds dans le coin maison, des petits morceaux de bois dans le coin bloc, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Dans les jeux de faire semblant, les enfants sont appelés à utiliser de petits objets qui ressemblent à ceux de la vie quotidienne : des boutons dans les déguisements, des blocs pour faire une tour, un crayon pour écrire ses commissions, etc.

#### Misiwe aiataciwin

(Dimension motricité globale)

Aider à aménager des coins jeux permettent à l'enfant d'utiliser tout son corps : il pousse, tire, transporte des objets, par exemple.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Les jeux de faire semblant sont nécessaires parce qu'ils aident les enfants à comprendre comment fonctionne l'environnement autour d'eux.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Les jeux de faire semblant sont nécessaires parce qu'ils aident les enfants à évacuer les émotions qu'ils ressentent. L'éducatrice observe et ajuste ses interventions en conséquence : elle tient compte de ce qu'elle comprend pour mieux aider l'enfant à grandir.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)



## Aititoskewin 48 – 60 mois #5

Wapatcikan « Wapococi ka wi nta kanawapamatc awacica »

Ka tito piponesitcik : 48 nac 60 ka tito pisimwesitcik

### Ke ici arimotcikatek

(Thème)

#### Arimowewin

(Dimension langagière)

Après avoir lu l'histoire, l'éducatrice fait remarquer aux enfants que l'ange et le sapin lui font penser à Noël. Causerie sur le sujet.

#### Kitaweritamowin

(Dimension cognitive)

Demander aux enfants à quoi peut servir le sapin ?

Ex. : sapinage pour les camps, le bois pour construire des maisons, l'odeur pour des parfums, etc.

#### Natowi nahinam

(Dimension motricité fine)

Les enfants utilisent les bouts de sapinage qui n'ont pas servis dans un bricolage de leur choix.

#### Misiwe aiatciwin

(Dimension motricité globale)

Inviter les enfants à aller chercher du sapinage pour l'utiliser dans le coin doux. Les enfants ramènent le sapinage, le préparent et le placent dans le coin tranquille de leur local. L'éducatrice soutient les enfants pour les étapes plus difficiles.

#### Naherimitowin

(Dimension sociale et morale)

Projet commun : apprentissages sur comment faire un compromis, comment gérer les opinions différentes, etc.

#### Aiciwerimowin

(Dimension affective)

Culture : les enfants utilisent des techniques atikamekw pour préparer le sapinage. Ils se sentent fiers de leurs traditions.

#### Irapatcikan

(Matériel et outils)